Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, email=school5_pkgo_41@mail.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.04.22 14:57:48 +12'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Основная школа №5»
_____И.В. Рыкова
19.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 5»» Петропавловск-Камчатского городского округа за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №5» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Основная школа №5»)
Руководитель	Рыкова Ирина Васильевна
Адрес организации	683015 г. Петропавловск - Камчатский, ул. Кирова,4
Телефон, факс	(415) 224-25-45, (415) 224-22-95
Адрес электронной почты	School5_pkgo_41@kamgov.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 18.12.2015 № 2262, серия 41Л01 № 0000356
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.02.2016 № 1028, серия 41А01 № 0001585; срок действия: до 29 февраля 2028 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Основная школа № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального и основного общего образования. Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате продолжения борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Был составлен график консультаций учителями родителей. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», а также на сайте размещены локальный акт школы, образовательные онлайн-платформы, полезные ресурсы, формы обратной связи, тренажер-гимнастика для глаз. Классные руководители контролировали своевременное подключение обучающихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию.

Обучение с применением дистанционных форм было доступно и для тех учеников, которые выбрали эту форму обучения по семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья или в связи с активным занятием спортом. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «SkySmart», «Учи.ру», «ЯКласс»), Российская электронная школа.

В период обучения с применением дистанционных форм все педагоги школы успешно применяли онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Воспитательная работа

В 2021 году были организованы занятия внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования. Часть занятий проводили очно, часть перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных музеев, выставок. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

На базе школы проводились занятия профилактической направленности: «Волейбол», «Настольный теннис», «Юный правовед», «Все цвета кроме черного», «Перекресток». Кроме того, велись занятия по предметам школьной программы «Занимательная математика», «Математическая шкатулка», «Путешествие по странам», «Мир физики» и др.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведена работа по изучению информационных материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы «Следуй за мной» в номинации «Стиль жизни – здоровье»;
- участие в фестивале-конкурсе «Богатство российского фольклора» и конкурсе детских творческих работ «Город моей мечты»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн и офлайн-лекции с участием сотрудников МВД, наркологического диспансера.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	143	157	153	156
	– начальная школа	79	79	71	72

	– основная школа	64	78	82	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	1	0	0	0
	– основная школа	3	3	2	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	1	0	-

В отчетном периоде наблюдается незначительная положительная динамика численности обучающихся. Численный состав учеников 5-9 классов МБОУ «Основная школа № 5» увеличился на 2 %. Стоит отметить, что за аналогичный период прошлого года из школы убыло 1,25 % обучающихся.

Анализ причин движения обучающихся позволяет сделать вывод, что примерно одинаковое количество детей покинуло стены школы, как в связи со сменой места жительства, так и по причинам личного характера.

С 01.09.2016 г. специфика образовательной организации – обучение и воспитание не только детей с нормой развития, но и детей с ОВЗ. Исходя из этого, необходимо обеспечить получение обучения на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

В течение анализируемого года количество детей с ОВЗ составило 26 человек, что на 7 обучающихся больше, чем в 2020 г. Таким образом, учеников с ОВЗ в школе 17 %. В школе обучаются два ребенка – инвалида.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: на русском языке», которые внесли в основные образовательные программы основного начального и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего** образования по показателю «успеваемость» в 2021году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	19	19	-	-	-	-	-	-	-
2	17	16	94	5	29	1	6	1	6
3	19	19	100	4	21	0	0	0	0
4	13	13	100	2	15	1	8	0	0
Итого	**68**	**67**	**98**	**11**	**22**	**2**	**4**	**1**	**2**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших программу, снизился на 2 %, окончивших на «4» и «5» изменился, в 2020 г. процент составлял 33 %, в 2021 г. -22 % (уменьшился на 11%). Процент обучающихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего** образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	28	26	93	6	21	0	0	2	7
6	17	16	94	3	18	0	0	1	6
7	15	15	100	2	13	0	0	0	0
8	9	9	100	0	0	0	0	0	0
9	12	8	67	3	25	0	0	0	0
Итого	**81**	**74**	**91**	**14**	**17**	**0**	**0**	**3**	**3**

Статистика показывает, что процент успеваемости по всем классам основной школы увеличился. Исключение составляют только 5 «А» и 9 «А» классы. В 5 «А» классе с приходом обучающихся, которые не приступили к обучению, наблюдается снижение

успеваемости на 7 %. В 9 «А» классе, в связи с необходимостью сдачи ОГЭ, 4 ученика из 12 обучающихся не были допущены к ГИА-2021 г. Во всех остальных классах наблюдается рост в сравнении с предыдущим годом, что позволяет сделать вывод о стабильности в обучении. Падение успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом вполне объяснимо. Обучение с применением дистанционных форм, которое осуществлялось педагогами школы на протяжении IV четверти 2019/2020 учебного года, а также отмена ГИА 9 сделали возможным заметно повысить успеваемость обучающихся весной 2020 года.

В 2021 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В рамках подготовки к ГИА- 2021 все обучающиеся 9 класса успешно защитили индивидуальнее итоговые проекты, являющиеся вторым допуском к экзаменам. Стоит отметить, что процедура защиты ИИП в 2021 году впервые проходила в очном формате в сравнении с предыдущим годом, когда процедура публичной защиты была отменена. Анализ проектной деятельности показывает, успеваемость по этому направлению работы составила 100 %, а качество 67%.

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 2021 году в 9 классе проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. ОГЭ по выбору в отчетный период не проводилось. Вместо этого 20 мая 2021 г. обучающиеся 9 класса написали выпускную контрольную работу по обществознанию.

предмет	количество обучающихся	успеваемость	качество	средний балл по школе
		по школе	по школе	
русский язык	8	100	**75**	3.75
математика	8	100	38	3.3
обществознание (выпускная контрольная работа)	10	100	40	3.5

ГИА-2021

предмет	количество обучающихся	успеваемость	качество	средний балл по школе
		по школе	по школе	
русский язык	8	100	**75**	3.75
математика	8	100	38	3.3
обществознание (выпускная контрольная работа)	10	100	40	3.5

В 2021 году девятиклассники показали более низкие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем выпускники в 2020 года. Снижение этого показателя объективно. Выпускники 2020 заканчивали школу в условиях ограничений, связанных с борьбой с распространением новой коронавирусной инфекции Школьники учились дистанционно, когда Министерство образования Камчатского края не рекомендовало педагогам ставить отрицательные отметки. Вот почему успеваемость учеников значительно выросла.

ВПР 2021 проведены в штатном режиме.

Правовое обеспечение и процедура проведения ВПР по предметам (5 класс - математика, русский язык биология, история; 6 класс – математика, русский язык, биология, обществознание; 7 класс – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, английский язык, физика; 8 класс – математика, русский язык, география, химия были проведены согласно приказу Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 года №148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 году», Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для диагностики учебной подготовки обучающихся 5-8 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне, а также обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведѐнных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьный координатор в течение двух суток после проведения размещали в систему ФИС ОКО.

Результаты выполнения ВПР по начальной школе показали, что только 33% школьников владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 91% обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации. Умеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, но не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (8%). Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 75 % обучающихся.
Следует отметить, что 34 % учеников не умеют использовать знаково¬символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку, по математике и окружающему миру составляет — 100 %, процент качества варьируется, но качество работы выше результатов отметок за год. Ни по одному предмету обучающиеся не понизили свои результаты обучения, а по математике и окружающему миру повысили свои результаты.

Результаты ВПР в основной школе по большинству предметов не подтвердили результаты третьей четверти. Самая высокая успеваемость показана по химии; самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по английскому языку. Самое высокое качество знаний по обществознанию; самое низкое по географии, химии и английскому языку. Ученики 8-го класса показали самый высокий процент успеваемости и в то же время самый низкий процент качества знаний. Лучшее качество знаний у пятиклассников. Наблюдается большой процент обучающихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам III четверти. У обучающихся не сформированы следующие УУД:

умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 - х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Петропавловска - Камчатского в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску - Камчатскому о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, рекреаций и холлов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на шесть месяцев.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2019	4	1 (25 %)	3 (75 %)
2020	21	3 (14%)	18 (86 %)
2021	8	2(25%)	6 (75%)

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, продолжающих своё обучение в 10-х классах других общеобразовательных организаций. Стоит отметить одинаковые показатели в 2019 и в 2021 годах, и отличающиеся показатели 2020 г. Это связано во-первых, с применением дистанционных форм обучения в 2020 г (резкое повышение успеваемости и качества), а во-вторых, кратное увеличение количества выпускников в 2020 г.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Ищут новые подходы в обучении Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Но уровень квалификационных категорий в школе ниже среднего.

В прошедшем учебном году один педагог не прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

учебный год	количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации
2018/2019	0
2019/2020	1
2020/2021	2

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста процента учителей с первой и высшей квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием. Посещают семинары. Своевременно проходят курсы повышения квалификации, ищут новые подходы в обучении. Стараются идти в ногу со временем.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребности кадров и повышении квалификации, а также организована работа по курсовой подготовке педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В случае обучения с применением дистанционных форм все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Эти компетенции понадобились им для осуществления обучения школьников, перешедших на данную форму обучения по уважительным причинам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги школы высоко оценивают готовность материально- технической базы школы для обучения в традиционном формате. Материально- техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. Все кабинеты оснащены ноутбуками/стационарными компьютерами и имеют доступ в Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Педагоги считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально- техническая база готова. 15% признают, что необходима полная модернизация, 25 % заявили о частичной готовности, 60% о полной. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- мобильные лаборатории для начальной школы;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы гардероб, столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Основная школа № 5» Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

– отчеты работников школы;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:
– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
– качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
– качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
– воспитательная работа;
– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
– состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	156
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	84
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,75

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в	129 человек/87%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	4 человека/3/%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обуающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	82 человека/53%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	60 человек/38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/29%
1.29.1	Высшая	1 человек/5%

1.29.2	Первая	5 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/15 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,46 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.