Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, email=school5_pkgo_41@mail.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.04.01 11:49:03 +12'00'

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2021 № 1

"Утверждаю"
директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____ И.В. Рыкова
" 31 " августа 2021 г.
приказ № 152/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной русской литературе

для 7 класса к УМК Александровой О.М., Аристовой М.А., Беляевой Н.В.

«Родная русская литература» под редакцией Москвиной О.П.

Разработала Дубынина Е.В.

2021 – 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» В.Н. Беляевой , М.А. Аристовой , Ж.Н. Критаровой от 17.09.2020 г. №3/20

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2021 – 2025 годы
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)»тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. В основу курса «Русская родная литература/литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Цель программы: речевое и литературное развитие обучающихся в процессе освоения концептов русской духовности

Задачи:

- приобщение к литературному наследию своего народа, к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы ;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;
- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- формирования понятия о многогранности изучаемого концепта в русской языковой картине мира, представления о специфике его употребления.

В процессе изучения курса родной русской литературы у обучающихся формируется понимание того, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план на изучение родной русской литературы в 7 классе основной школы отводит 0,5 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 17 уроков. Уровень обучения – базовый**.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся 7 класса научится:

- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- ✓ создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера;
- ✓ самостоятельно планировать проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться системой поиска в Интернете.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы родной русской литературы для 7 класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. В программе выделяются **три содержательные линии** (проблемно-тематических блока):

1. Россия – Родина моя.
2. Русские традиции.
3. Русский характер- русская душа

Блоки программы	Программное содержание
Россия – Родина моя	**Преданья старины глубокой.**Русскиенародные песни: исторические и лирические**.** История песни донских казаков « Ой, то не вечер, то не вечер…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…» **Города Земли русской В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). **Родные просторы.**Русское поле **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле». **Родной край**. В.А. Евдокимов «Походы за околицу», «На рыбалке, у реки»
Русские	**Праздники русского мира.** Пасха. **А. П. Чехов.** «Казак».

традиции	**Тепло родного дома.С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».
Русский характер-русская душа	**Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза». **Загадки русской души .Ю. В. Друнина.** «И откуда вдругберутся силы…» **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки». **О ваших ровесниках** Взрослые детские проблемы.**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Лишь слову жизнь дана.** Такого языка на свете не бывало**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	**Россия – Родина моя.** **Преданья старины глубокой.** Русскиенародные песни: исторические и лирические**.** История песни донских казаков « Ой, то не вечер, то не вечер…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…» **Города Земли русской В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). **Родные просторы.**Русское поле **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле». **Родной край**. В.А. Евдокимов «Походы за	6	выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление понятий «диалог культур», «интерпретация художественного произведения»; сопоставлять тексты народных песен с авторскими текстами известных поэтов и писателей, выявляя особенности стиля, характерные для творческой манеры автора; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; определять родо- жанровую специфику художественногопроизведения публицистического стиля;определять тему и основную мыслькпроизведения, выделять в произведениях элементы

	околицу», «На рыбалке, у реки»		художественной формы и обнаруживать связи междуними, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественныефункции; Выделять образы, близкие и понятные камчатскому читателю, делать анализ эпизода и собственную интерпретацию прочитанного
3	**Русские традиции.** **Праздники русского мира.** Пасха. **А. П. Чехов.** «Казак».	1	Характеризовать героев-персонажей, в ходе анализа выявлять особенности построения рассказа, его жанровые признаки; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; находить отражение русских национальныхтрадиций в произведениях о православном праздновании Пасхи
4	**Тепло родного дома.** **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».	2	Работа с концептом «дом», подобрать информацию о символическом значении снежных образов в разных культурах, выйти на понимание значения образа дома в русской культуре через внимательное прочтение текста произведения, сделать вывод об его основной идее; определять тему и основную мыслькпроизведения, выделять композиционные особенности произведения, выдвинуть свою гипотезу о его жанровой принадлежности через анализ эпизода сделать выводы о замысле писателя.

5	**Русский характер-русская душа.** **Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза». **Загадки русской души. Ю. В. Друнина.** «И откуда вдругберутся силы…» **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».	5	Определять родо- жанровую специфику сказок, выразительное чтение и анализ фрагментов произведения, совместно работать в группах над толкованием иносказательного смысла картин-описаний; характеризовать героев-персонажей,делиться впечатлениями и представлениями о русском национальном характере, как он изображён в произведениях о Великой Отечественной войне
6	**О ваших ровесниках.**Взрослые детские проблемы.**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».	1	Комментированное чтение, характеристика героев-персонажей, сравнительныехарактеристики, , аргументированное высказывание собственного мнения
7	**Лишь слову жизнь дана**Такого языка на свете не бывало **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»	2	Давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии. Строить монологическое высказывание, готовиться к публичному выступлению, защите проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 ч.)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
Название раздела				
			6	**Россия – Родина моя.**
1			1	**Преданья старины глубокой.** Русскиенародные песни: исторические и лирические.История песни донских казаков « Ой, то не вечер, то не вечер…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…»
2			1	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
3			1	**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»
				Родные просторы.
4			1	Русское поле.**И. С. Никитин.** «Поле».». **И. А. Гофф.** «Русское поле».
5-6			2	**Родной край**. В.А. Евдокимов «Походы за околицу», «На рыбалке, у реки»
			1	**Праздники русского мира**
7			1	**Русские традиции.** Отражение русских национальныхтрадиций в произведениях о православном праздновании Пасхи.**А. П. Чехов.** «Казак».

			2	**Тепло родного дома**
8			1	Концепт «дом» в русской культуре. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).
9			1	Зёрна мудрости в произведении **В. А. Солоухина**«Камешки на ладони».
			5	**Русский характер-русская душа.**
10			1	**Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».
11			1	Образ воина в поэзии Н.А. Гумилёва».«Наступление», «Война».
12			1	Осуждение войны в рассказе М. М. Пришвина«Голубая стрекоза».
13			1	**Загадки русской души. Ю. В. Друнина.** «И откуда вдругберутся силы…»
14			1	Сочинение-рассуждение по рассказу Ф. А. Абрамова «Золотые руки».
			1	**О ваших ровесникахО ваших ровесниках**
15			1	Взрослые детские проблемы.**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».
				Лишь слову жизнь дана
16			1	Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»
17			1	Читательская конференция «Лишь слову жизнь дана»

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель:

1. Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие для образовательных организаций / Александрова О. М., Аристова, М.А. Беляева - М.: Просвещение, 2021;
2. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 89.

Информационные ресурсы:

1. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
2. https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
3. http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
4. http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
5. https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
6. https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
7. https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Ученик:

1. Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие для образовательных организаций / Александрова О. М. , Аристова М.А. , Беляева - М.: Просвещение, 2021