Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5
протокол от 30.08.2021 №16

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная школа №5»
И.В.Рыкова _____
«30» августа 2022г.
приказ №252

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 18:25:08 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории для 6 класса под редакцией А.А.Сванидзе, а также по истории России для 6 класса под редакцией А.В.Торкунова

Разработала: Москаленко Наталья Петровна

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории средних веков, а также по истории России для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): М.: Просвещение 2019.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы. Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение истории в 6 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, 68 уроков. В том числе 5 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Выпускник 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса «История Древнего мира разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Блоки программы	**Программное содержание**
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)	
Введение в курс «История Средних веков». Живое Средневековье.	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.
Глава I **Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)**	Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи. Возвышение Хлодвига (основателя рода Меровингов). Расселение, занятия и общественное устройство франков. Роль христианства в раннем Средневековье. Белое и черное монашество. Монастыри – как центры формирования новой культуры. Карл Великий. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Легенды о короле Артуре и историческая реальность. Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.
Глава II Византийская империя и славяне в VI-XI вв	Особенности развития Византии. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов на Византию. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура и живопись. Образование славянских государств. Занятия и их образ жизни. Славянские просветители – Кирилл и Мефодий.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили ацтеки, майя и инки. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.
Заключение	Мир в Средние века. Образ жизни, традиции и обычаи, культура Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Возникновение и становление феодальных отношений. Место церкви в феодальном государстве.
ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)	
Введение в курс «История России (с древнейших времен до XVI в)».	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Образование первых государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Происхождение восточных славян. Хозяйство, быт и нравы, духовный мир и соседи восточных славян.
Глава II. Русь в 9 – первой половине XII века.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.
Глава III Русь в середине XII – начале XIII века.	Политическая раздробленность на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Киевское. Черниговское, Смоленское, Галицко-Волынское княжества.

3	Глава II Византийская империя и славяне в VI-XI вв	2	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
4	Глава III Арабы в VI-XI вв	2	проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4	Глава IV. Феодалы и крестьяне.	2	использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определение и использование исторических понятий и терминов;
5	Глава V Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
6	Глава VI. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.	2	проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

			высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
ИТОГО: 28 часов			
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 Ч)			
12	Введение в курс «История России (с древнейших времен до XVI в)».	1	познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
13	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; определение и использование исторических понятий и терминов; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
14	Глава II. Русь в 9 – первой половине XII века.	10	проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
15	Глава III Русь в середине XII – начале XIII века.	5	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; использовать ИКТ-

18	Заключение.	2	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
ИТОГО: 39 часов			
РЕЗЕРВ :1 час			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	**Название темы (раздела), тема урока**	**дата**		**кол-во часов**
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	п	ф	
I четверть				
1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	06.09	12.09	1
2	**Введение**. Понятие «средние века»	10.09	13.09	1
3	Образование варварских королевств. Государство франков.	13.09	19.09	1
4	Христианская церковь в раннее средневековье.	17.09	20.09	1
5	Возникновение и распад имптрии Карла Великого.	20.09	26.09	1
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в.	24.09	впр 27.09 03.10	1
7	Англия в раннее средневековье.	27.09	04.10	1
8	Византия при Юстиниане.	01.10	10.10	1
9	Культура Византии.	04.10	11.10	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	08.10	17.10	1
11	Культура стран халифата.	11.10 II четверть	18.10	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	15.10		1
13	В рыцарском замке.	18.10		1
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	22.10		1

35	Становление древнерусского государства.	21/01		1
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	24/01		1
37	Русское государство при Ярославе Мудром.	28/01		1
38/39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	31/01 04/02		2
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	14/02		1
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	18/02		1
42	Повседневная жизнь населения	21/02		1
43	Повторительно- обобщающий урок «Русь в IX- первой половине XII в»	28/02		1
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	04/03		1
45	Владимиро-Суздальское княжество	07/03		1
46	Новгородская республика	11/03		1
47	Южные и юго-западные русские княжества	14/03		1
48	Повторение по теме «Русь в середине XII-начале XIII века»	18/03		1
IV четверть				
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира	01/04		1
50/51	Батыево нашествие на Русь	04/04 08/04		2
52/53	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	11/04 15/04		2
54	Золотая Орда: государственный строй, экономика и культура	18/04		1
55	Литовское государство и Русь	22/04		1
56	Усиление Московского княжества.	25/04		1
57/58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	29/04		2
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 веков	05/05		1
60	Повторение «Русь Удельная»	06/05		1
61	Русские земли на политической карте Европы и мирав начале XV века	09/05		1
62	Московское княжество в первой половине 15 века	13/05		1