

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

МБОУ "Основная школа № 5"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом МБОУ  
"Основная школа №5"

Протокол №16  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "Основная  
школа №5"

И.В.Рыкова  
Приказ №252  
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3196574)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Москаленко Наталья Петровна  
учитель истории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысливания и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 ч. при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Эtrусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданские войны и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*  
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*  
общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*  
владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

илюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

PCL XL Error  
Subsystem: I/O  
Error: InputReadError  
Operator: ReadChar  
Position: 2177

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.	<b>Первобытность</b>	5	1	1	14.09.2022 28.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело владение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, почему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>Устный опрос, Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnykh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnykh-lyudey/otkuda-my-znaem-kak-zhili-nashi-predki</a>
								<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnykh-lyudey/drevneyshie-lyudi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnykh-lyudey/drevneyshie-lyudi</a>
Итого по разделу								<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

### Итого по разделу

| Раздел 3. Древний Восток

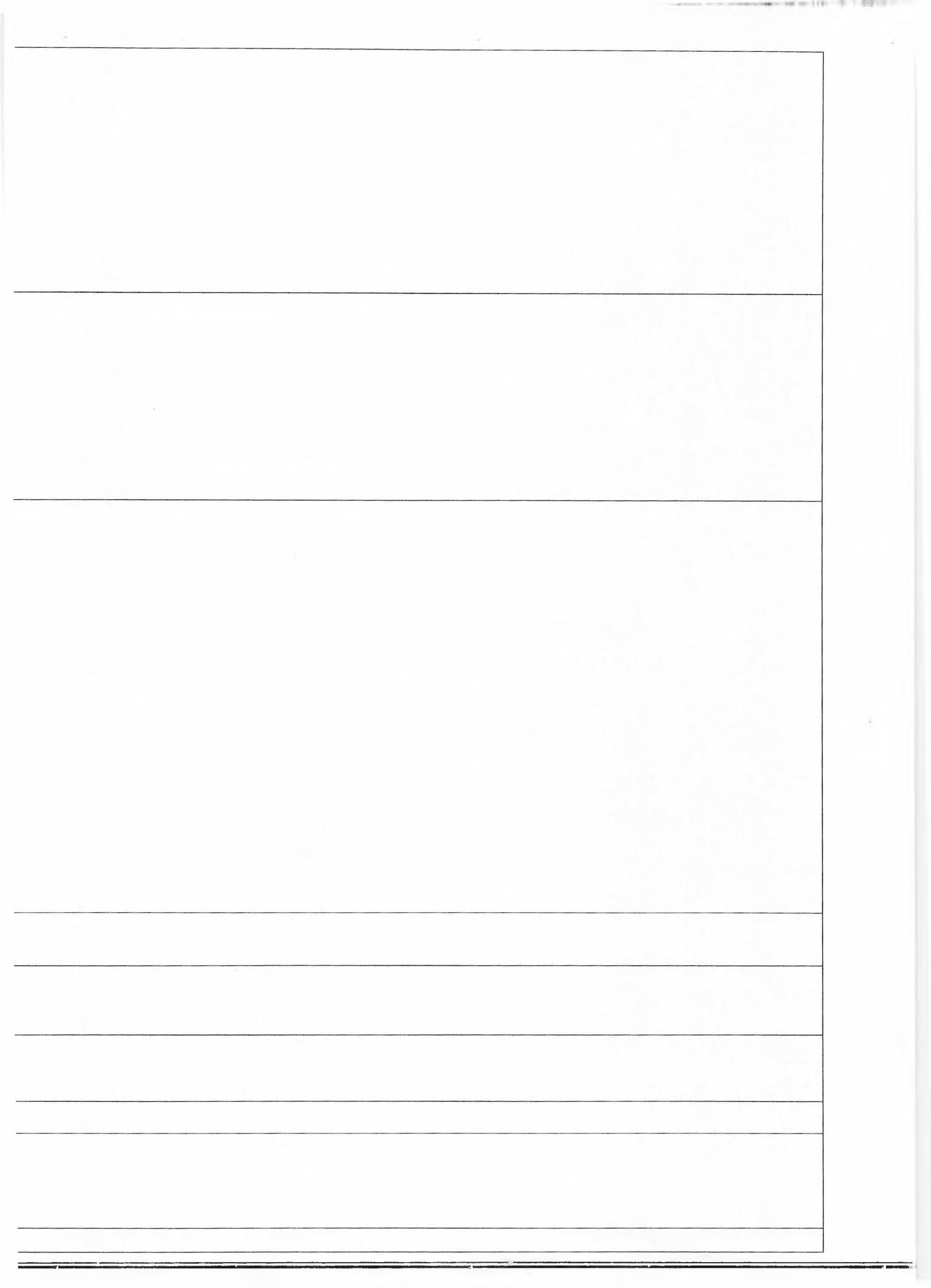
3.1.	Древний Египет	8	1	1	03.10.2022	Рассказывать с	Тестирование;	<a href="https://home-school.interneturok.ru/">https://home-school.interneturok.ru/</a>
------	----------------	---	---	---	------------	----------------	---------------	---

02.11.2022

использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории

`utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&utm_content=12549598140&utm_term=инт  
ернет%20урок&etext=2202_AA33ilhFEHQK9fW-  
2F2xQJf013n7jb90QeqXFVaIxwJueXlxz2phdm9wZHJrZmF  
h.2001db7b659eac434d63410bf77592710831961&yclid=49  
22152020272538643`

Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа



Месопотамии			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>
-------------	--	--	--

utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=Поиск\_Бренд\_РФ&utm\_content=12549598140&utm\_term=инт  
ернет%20урок&etext=2202\_AA33ihEHQK9fW-  
2F2xQJU13n7jb90QeqXFValxwJueXlb2phdm9wZHJrZmF  
h.2001db7b659eac434d63410b1f77592710831961&yclid=49  
22152020272538643

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	4	0	1	14.11.2022 23.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<a href="https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&amp;utm_content=12549598140&amp;utm_term=интернет%20урок&amp;etext=2202_AA33ihfEHQK9fW-2F2xQJf013n7jb90QeqXFValxwJueXkb2phdm9wZHJrZmfh.2001db7b659eac434d63410bf77592710831961&amp;yclid=4922152020272538643">https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&amp;utm_content=12549598140&amp;utm_term=интернет%20урок&amp;etext=2202_AA33ihfEHQK9fW-2F2xQJf013n7jb90QeqXFValxwJueXkb2phdm9wZHJrZmfh.2001db7b659eac434d63410bf77592710831961&amp;yclid=4922152020272538643</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.4	<b>Персидская держава</b>	1	0	1	28.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Практическая работа;	<a href="https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&amp;utm_content=12549598140&amp;utm_term=интернет%20урок&amp;etext=2202_AA33ihfEHQK9fW-2F2xQJf013n7jb90QeqXFValxwJueXkb2phdm9wZHJrZmfh.2001db7b659eac434d63410bf77592710831961&amp;yclid=4922152020272538643">https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Поиск_Бренд_РФ&amp;utm_content=12549598140&amp;utm_term=интернет%20урок&amp;etext=2202_AA33ihfEHQK9fW-2F2xQJf013n7jb90QeqXFValxwJueXkb2phdm9wZHJrZmfh.2001db7b659eac434d63410bf77592710831961&amp;yclid=4922152020272538643</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	30.11.2022 05.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, varna, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верований древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарат» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование;</p>
------	----------------------	---	---	---	--------------------------	--	---

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_wvluuuRCOU](https://www.youtube.com/watch?v=_wvluuuRCOU)  
<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii> <https://uchi.ru>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	1	07.12.2022 14.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy?block=player</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		20						

**Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм**

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	19.12.2022 09.01.2023	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;	<p>Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>h t t p</p>
------	--------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	----------------------------

4.2	Греческие полисы	9	0	2	11.01.2023 08.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.greeceold.ru">http://www.greeceold.ru</a>
-----	------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	---

аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  
Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;

Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;

Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;

Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;

Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;

Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голлиты;

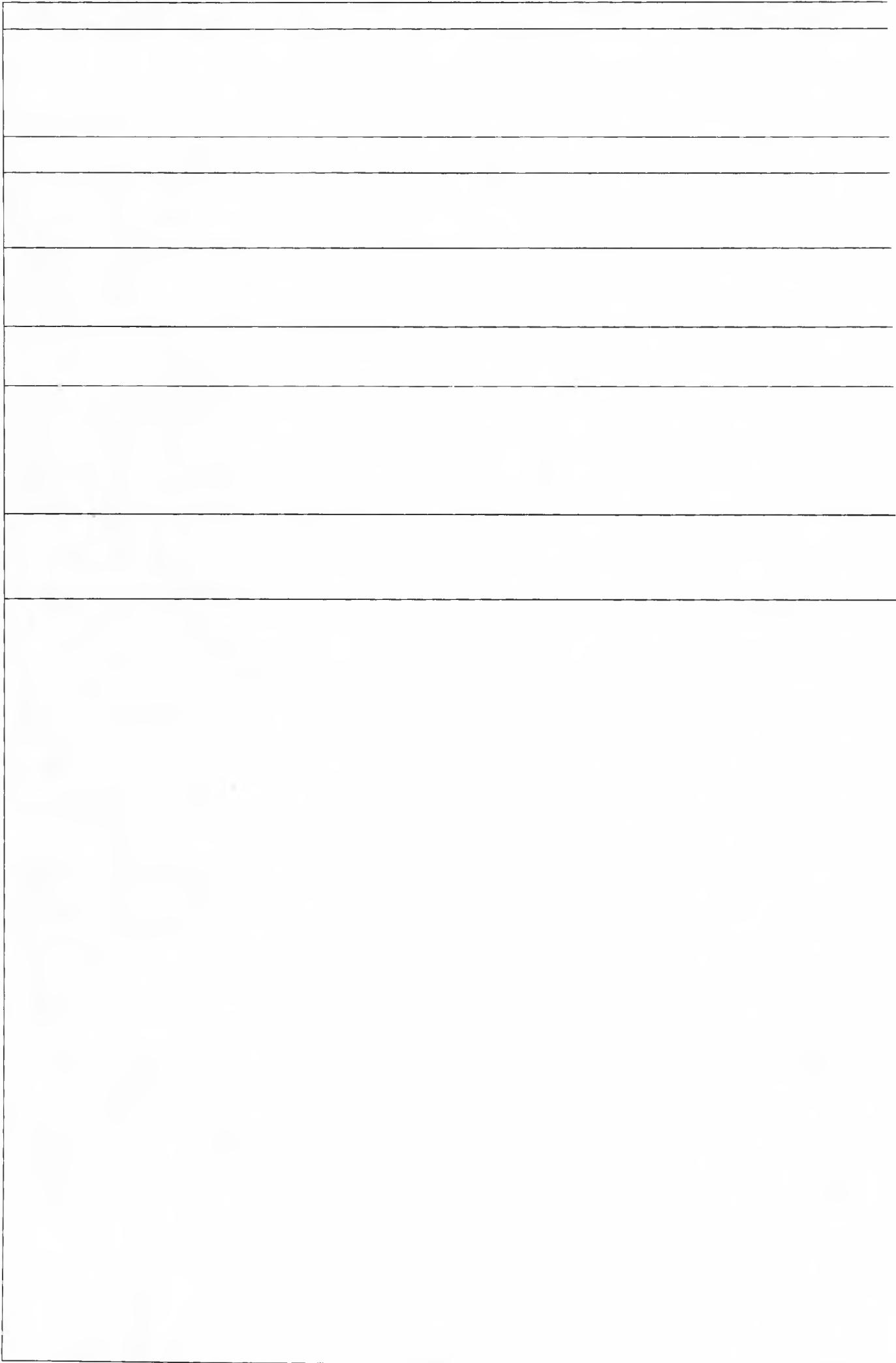
Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;

Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;

Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;

Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-



4.3	<b>Культура Древней Греции</b>	4	1	2	13.02.2023 22.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, каринтида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование;</p>	<a href="http://hellados.ru/myth.php">http://hellados.ru/myth.php</a> <a href="http://www.greeceold.ru">http://www.greeceold.ru</a>
-----	--------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	--

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	5	1	2	27.02.2023 13.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

Итого по разделу 22

Раздел 5. Древний Рим

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	2	0	1	15.03.2023 20.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученной в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гусы Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделай и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://fesh.edu.ru/subject/lesson/55/">https://fesh.edu.ru/subject/lesson/55/</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	1	1	22.03.2023 05.04.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	---

5.3	<b>Поздняя Римская республика. Гражданская война</b>	4	1	0	10.04.2023 19.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Тестирование;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a></p> <p><a href="https://proshkolu.ru/user/moskalenkopn/file/6335205/">https://proshkolu.ru/user/moskalenkopn/file/6335205/</a></p> <p><a href="http://school5pkgo.ru/load/osnovnaja_shkola/istorija/svoja_igra_grazhdanskie_vojny_v_rime/3-1-0-31">http://school5pkgo.ru/load/osnovnaja_shkola/istorija/svoja_igra_grazhdanskie_vojny_v_rime/3-1-0-31</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a></p>
-----	--	---	---	---	--------------------------	---	--

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	7	0	1	24.04.2023 15.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территории Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---

5.5	Культура Древнего Рима	1	0	0	17.05.2023 18.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/325119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/325119/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Древнеримская_культура">https://ru.wikipedia.org/wiki/Древнеримская_культура</a> <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
-----	------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

Итого по разделу	17							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	22.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-istorii-intellektualniy-marafon-po-teme-drevniy-rim-1585184.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-istorii-intellektualniy-marafon-po-teme-drevniy-rim-1585184.html</a>
Итого по разделу	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	20					

5.5	Культура Древнего Рима	1	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/325119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/325119/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Древнеримская_культура">https://ru.wikipedia.org/wiki/Древнеримская_культура</a> <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
-----	------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

Итого по разделу	17							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	22.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-istorii-intellektualniy-marafon-po-teme-drevniy-rik-1585184.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-istorii-intellektualniy-marafon-po-teme-drevniy-rik-1585184.html</a>	
Итого по разделу	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	20					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в историю	1	0	0	05.09.2022 <i>12.09.</i>	Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	2	0	2	07.09.2022 <i>14.09.</i> <i>19.09.</i>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
3.	Древнейшие люди	1	0	1	14.09.2022 <i>21.09.</i>	Практическая работа;
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	19.09.2022 <i>26.09.</i>	Устный опрос;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	21.09.2022 <i>28.09.</i>	Устный опрос;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1	26.09.2022 <i>03.10.</i>	Устный опрос;
7.	Появление неравенства и знати	1	1	0	28.09.2022 <i>05.10.</i>	Тестирование;
8.	Государство на берегах Нила	1	0	1	03.10.2022 <i>10.10.</i>	Практическая работа;
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	05.10.2022 <i>12.10.</i>	Устный опрос;
10.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	10.10.2022 <i>17.10.</i>	Устный опрос;
11.	Военные походы фараонов	1	0	0	12.10.2022 <i>19.10.</i>	Тестирование;
12.	Религия древних египтян	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
13.	Искусство Древнего Египта	<i>Мало времени на самостоятельное изучение</i>	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
14.	Письменность древних египтян		0	0	31.10.2022 <i>15.11.31.10</i>	Практическая работа;
15.	Повторение по теме " Древний Египет"	1	1	0	02.11.2022 <i>09.11.</i>	Контрольная работа;
16.	Древнее Двуречье	1	0	1	07.11.2022 <i>02.11.</i>	Практическая работа;

17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Финикийские мореплаватели	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
19.	Библейские сказания	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
20.	Древнееврейское царство	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
21.	Ассирийская держава	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
22.	Персидская держава "царя царей"	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
23.	Природа и люди Древней Индии	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
24.	Индийские варны	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
26.	Первый властелин единого /Китая	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
27.	Повторение по теме " Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру"	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
28.	Греки и критяне	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
29.	Микены и Троя	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	26.12.2022	Тестирование;
31.	Поэма Гомера " Одиссея"	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
34.	Древняя Спарта	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного моря	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
36.	Победа греков над персами в марафонской битве	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;

37.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
38.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	В городе богини Афины	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
40.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Религия древних греков	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
42.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	15.02.2023	Тестирование;
43.	В афинских школах и гимнасиях	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
44.	В афинском театре	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
47.	В Александрии Египетской	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Повторение по теме "Древняя Греция"	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
49.	Контрольная работа по теме "Древняя Греция"	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
50.	Древнейший Рим	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
51.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Устройство Римской республики	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
53.	Вторая война Рима с Капфагеном	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
54.	Установление господства Рима на всем Восточном Средиземноморье	1	1	0	05.04.2023	Тестирование;
55.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
57.	Восстание Спартака	1	1	0	17.04.2023	Практическая работа;
58.	Единовластие Цезаря	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
59.	Установление империи	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Соседи Римской империи	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
61.	Рим при императоре Нероне	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение	1	0	0	03.05.2023	Практическая работа;
63.	Расцвет Римской империи во II в.. "Вечный город и его жители/"	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
66.	Семь чудес света	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.		0	0	0	12.09.2022	нет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. Издательство "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, атласы, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, Акустическая система, документ-камера, персональный компьютер

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,