Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgovl.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5
протокол от 30.08.2022 № 16

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная школа №5»
И.В.Рыкова _____
«30» августа 2022г.
Приказ № 252

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 18:31:28 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Всеобщей истории для 7 класса
под научной редакцией С.П Карпова,
а также по истории России для 7 класса под редакцией
А.В.Торкунова

Разработала: Москаленко Наталья Петровна

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории всеобщей истории , а также по истории России для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): М.: Просвещение 2018.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных

Цели и задачи курса

Реализация программы исторического образования в 7 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение истории в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, 68 уроков. Из нах на изучении всеобщей истории отводится 28 часов, а на изучении истории России- 40 ч. учебного времени. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  готовность применять исторические знания для выявления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Выпускник 7 класса научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
  способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса «История Древнего мира разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Блоки программы	Программное содержание
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)	
Глава I. Великие географические открытия. (5 ч.)	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.
Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3ч.)	Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI- XVII вв.
Глава 3.Европейское Возрождение. (2 ч.)	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.
Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)	*Реформация. Утверждение абсолютизма.* Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.(6 ч.)	Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».
Глава 6. Наука и культура в конце XVI-первой половине XVII в. (2ч.)	Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI-XVII веков.
Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3 ч.)	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце». Английская революция в 1640-1660 годах. Становление английской парламентской монархии.
Глава 8	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Восток и Запад: две стороны единого мира. (4ч.)	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.
ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)	
Введение в курс «История России (с древнейших времен до XVI в)».	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Глава 1 Россия в XVI – XVII вв. (18ч.)	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия и Европа в начале XVII в.
Глава 2 Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной

	практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор ,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей ,Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVIXVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
		Всеобщая история (28ч.)	
1	**Глава I. Великие географические открытия. (5 ч.)**	5	локализовать во времени общие рамки и события Нового времени , этапы становления и развития государств; определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2	**Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3ч.)**	3	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также

			представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мир формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества ;развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
3	**Глава 3.Европейское Возрождение. (2 ч.)**	2	составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
4	**Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)**	3	проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им ;планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4	**Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой**	6	использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

	половине XVII века.(6 ч.)		федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определение и использование исторических понятий и терминов;
5	**Глава 6. Наука и культура в конце XVI-первой половине XVII в. (2ч.)**	2	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
6	**Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3 ч.)**	3	проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; определение и использование исторических понятий и терминов; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
7	**Глава 8 Восток и Запад: две стороны единого мира. (4ч.)**	4	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
ИТОГО: 28 часов			
ИСТОРИЯ РОССИИ (38 Ч)			
8	**Глава 1 Россия в XVI – XVII вв. (18ч.)**	1	познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных

			информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; определение и использование исторических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
9	**Глава 2 Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч.)**	4	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;□освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия

			сущности и значения событий и явлений прошлого о современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
ИТОГО: 66 часов			
РЕЗЕРВ :2 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	**Название темы (раздела), тема урока**	**дата**		**кол-во часов**
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	п	ф	
I четверть				
1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	02/09	14.09	1
2	В поисках Индии	07/09	15.09	1
3	Мир, поделённый пополам	09/09	21.09	1
4	Новые миры, новые горизонты	14/09	22.09	1
5	Повторительно –обобщающий урок по теме «Великие географические открытия»	16/09	28.09	1
6	Развитие техники	21/09	05.10	1
7	Рождение капитализма	23/09	06.10	1
8	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	28/09	12.10	1
9-10	**Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.**	30/09 05/09	13.10,19.10	2
11	Гуманизм за Альпами	07/09	20.10.	1
12	Реформация и крестьянская война в Германии.	12/09	02.11	1
13	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке	14/09		1

Пятница

14	Повторительно- обобщающий урок по теме «Реформация и контрреформация в Европе»	19/09		1
15	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	21/09		1
II четверть				
16	Нидерланды против Испании	02/11		1
17	.Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века	04/11		1
18	Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	09/11		1
19	Франция на пути к абсолютизму	11/11		1
20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	16/11		1
21	Начало революции в естествознании	18/11		1
22	Литература и искусство XVI-XVII вв.	23/11		1
23	Французская монархия в зените : Людовик XIV – «король-солнце».	25/11		1
24	Английская революция 1640-1660 гг.	02/12		1
25	Становление английской парламентской монархии	07/12		1
26	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	09/12		1
27	Повторение по теме « Мир в конце XV-XVII веке»	14/12		1
28	Контрольная работа по теме « Мир в конце XV-XVII веке	16/12		1
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 Ч)				
29	Мир после Великих географических открытий.	21/12		1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	23/12		1
III четверть				
31	Формирование единых государств в Европе и России.	11/01		1
32	Российское государство в первой трети XVI века	13/01		1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	18/01		1
34	Начало правления Ивана IV	20/01		1
35	Реформы Избранной Рады	25/01		1

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	27/01		1
37-38	**Внешняя политика России во второй половине XVIвека**	01/02 03/02		2
39	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	08/02		1
40	Народы России во второй половине XVIвека	10/02		2
41-42	**Опричнина**	15/02 17/02		1
43	Россия в конце XVI века	22/02		1
44	Церковь и государство в XVI веке	24/02		1
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIвеке	01/03		1
46	Повторение по теме «Россия в XVI веке»	03/03		1
47	Контрольная работа по теме « Россия в XVI веке»	08/03		1
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVIIвека	10/03		1
49	Смута в Российском государстве	15/03		1
50-51	Окончание смутного времени	17/03 05/04		2
52	Экономическое развитие России в XVIIв.	07/04		1
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	12/04		1
54	Изменения в социальной структуре российского общества	14/04		1
55	Народные движения в XVII века	19/04		1
56-57	Россия в системе международных отношений	21/04 26/04		2
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	28/04		1

59	Русская православная церковь в XVIIвеке . Реформа патриарха Никона и Раскол	03/05		1
60	Народы России в VII веке	05/05		1
61	Русские путешественники и первопроходцы	10/05		1
62	Культура народов России в XVIIвеке	12/05		1
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	17/05		1
64	Контрольная работа по теме « Россия в XVII веке»	19/05		1
65	Сословный быт и картина мира русского человека XVII века	24/05		1
66	Итоговое повторение	26/05		1
67-68	РЕЗЕРВ			

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: «История России. 7 класс» под редакцией А.В.Торкунова. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2020г.;
2. Учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений: «Всеобщая история. История нового времени. XV-XVII век. 7 класс»: учеб. Для общеобразоват. учреждений О.В.Дмитриевой / под научной редакцией С.П.Карпова;. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г.;
3. Рабочая тетрадь. 7 класс. Данилов А.А., ЛукунинА.В. ,Артасов И.А. М.: «Просвещение», 2020.