Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 5»

Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2022 № 16

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939393331, 1.2.643.3.131.1.1=120C34313031303139363532 3939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 19:18:49 +12'00'

"Утверждаю"

директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____ И.В. Рыкова
"30" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии для 9 класса под редакцией М.Р. Сапина

Разработала Ананина И.А.

2022- 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов общего образования, примерной образовательной программы общего образования, УМК «Живой организм» под редакцией Н.И. Сонина.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.
7. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса биологии 9 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Цель обучения:знакомство учащихся с анатомией – науке о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности.

Задачи обучения:

1. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
3. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
4. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение биологии в 9 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 66 уроков. В том числе 4 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения содержания по биологии являются:

- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

В результате изучения курса биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	**Программное содержание**
Введение	Место человека в системе органического мира Входная контрольная работа Сходство и различие человека и животных
Происхождение человека	Происхождение человека Этапы его становления. Расы человека, их происхождение и единство Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека Великие анатомы и физиологи Контрольная работа по теме «Изучение человека»
Общий обзор строения и функций организма человека	Клеточное строение организма. *Л. р. №1 «Строение клетки»* Ткани. *Л. р. №2 «Микроскопическое строение тканей»* Органы. Системы органов Системы органов. *Л. р. №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»*
Строение и жизнедеятельность организма человека: Координация и регуляция	Гуморальная регуляция Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический Рефлекторный характер деятельности нервной системы Спинной мозг, строение и функции *Л. Р. №4 «Строение спинного мозга»* Головной мозг, строение и функции. *Л. р. №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»* Соматическая и вегетативная нервная система Контрольная работа за 1 полугодие Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор. *Л. р. №6 «Изучение изменения размера зрачка»* Органы слуха и равновесия. Их анализаторы
Опора и движение	Скелет. Строение, состав и соединение костей. *Л. р. №7 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости»* Скелет головы и туловища Скелет конечностей. *Л. р. №8 «Изучение внешнего строения костей»*

	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. *Л. р. №9 «Измерение массы и роста своего организма»* Мышцы. Работа мышц. *Л. р.№10 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»* Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека
Внутренняя среда организма	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. *Л. р. №11 «Изучение микроскопического строения крови»* Иммунитет Тканевая совместимость и переливание крови
Транспорт веществ	Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообращение. Работа сердца. *Л. Р. №12 «Измерение кровяного давления»* Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистойсистемы. *Л. р. №13 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*
Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. *Л. р. №14 «Определение частоты дыхания»* Заболевания органов дыхания и их профилактика Оказание первой помощи при остановке дыхания
Пищеварение	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. *Л.р. №15 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки»* Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. *Л. р. №16«Воздействие желудочного сока на белки»* Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ Гигиена питания. *Л. р. №17 «Определение норм рационального питания»*
Обмен веществ и энергии	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен Витамины, их роль в организме
Выделение	Органы выделения. Строение и функции почек Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы
Покровы тела	Покровы тела. Строение и функции кожи Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика
Размножение и развитие	Система органов размножения Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика

Высшая нервная деятельность	Поведение человека. Рефлекс Биологические ритмы. Сон и его значение Особенности высшей нервной деятельности человека Типы нервной деятельности Итоговая контрольная работа
Человек и его здоровье	Здоровье и влияющие на него факторы. *Л. р. №18 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений»* Вредные привычки и заболевания с ними связанные. *Л. р. № 19 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»* Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Содержание программного материала**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Введение**	3	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных.
2.	**Происхождение человека**	5	Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.

3.	**Общий обзор строения и функций организма человека**	4	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.
4.	**Строение и жизнедеятельность организма человека: Координация и регуляция**	12	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Распознавать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Определять расположение спинного мозга , головного и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга и головного. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения, слуха.
	Опора и движение	6	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно - двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

	Внутренняя среда организма	3	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение.
	Транспорт веществ	2	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно- сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.
	Дыхание	4	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в лёгких и тканях других органов, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях органов дыхания, оформлять её в виде рефератов, докладов
	Пищеварение	5	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Освоить приёмы

			оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях пищеварительной системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.
	Обмен веществ и энергии	2	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики развития авитаминозов. Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.
	Выделение	3	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
	Покровы тела	2	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Приводить доказательства необходимости закаливания. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
	Размножение и развитие	3	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные периоды развития человека.
	Высшая нервная деятельность	5	Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания.

	Человек и его здоровье	3	Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела. Определять возрастные периоды развития человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧинфекции, оформлять её в виде рефератов, устных сообщений.
	Итого	63	Резерв 3 часа

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель:

1. Биология: Человек:9 класс: учебник/ М.Р. Сапин – М: Дрофа, 2019
2. Биология: 5—9 классы: Примерные рабочие программы/ В.В. Пасечник — М.:Просвещение, 2021.
3. Корпорация «Российский учебник»: www.rosuchebnik.ru;
4. «Цифровая платформа LECTA»: www.lecta.rosuchebnik.ru
5. Биология: Человек:9 класс: рабочая тетрадь/ Н.И. Сонин – М: Дрофа, 2018

Ученик:

1. Биология: Человек:9 класс: учебник/ М.Р. Сапин – М: Дрофа, 2019
2. Биология: Человек:9 класс: рабочая тетрадь/ Н.И. Сонин – М: Дрофа, 2018

Календарно – тематическое планирование по биологии для 9 класса 2022-2023 г.

№ п/п	дата		Кол-во часов	тема	примечание
	план	факт			
Введение					
1	5.09	7.09	1	Место человека в системе органического мира	
2	7.09	–	1	Входная контрольная работа	
Раздел 1. Происхождение человека					
3	12.09	8.09	1	Происхождение человека Этапы его становления	
4	14.09	19.09	1	Расы человека, их происхождение и единство	
5	19.09	21.09	1	Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека	
8	21.09	–	1	Контрольная работа по теме «Изучение человека»	
Общий обзор строения и функций организма человека					
9	26.09	28.09	1	Клеточное строение организма. *Л. р. №1 «Строение клетки»*	
10	28.09	3.10	1	Ткани. *Л. р. №2 «Микроскопическое строение тканей»*	
11	3.10		1	Органы. Системы органов	
12	5.10		1	Системы органов. *Л. р. №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»*	
13	10.10	7.10	1	Контрольная работа за 1 четверть	
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека					
Координация и регуляция					
14	12.10	10.10	1	Гуморальная регуляция	
15	17.10	13.10	1	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	
16	19.10	17.10	1	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	
17	**31.10**	19.10	1	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	
18	3.11		1	Спинной мозг, строение и функции *Л. Р. №4 «Строение спинного мозга»*	
19	7.11		1	Головной мозг, строение и функции. *Л. р. №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»*	
20	9.11		1	Полушария большого мозга	
21	14.11			Контрольная работа за 1 полугодие	
22	16.11		1	Анализаторы. Зрительный анализатор.	
23	21.11		1	Строение и функции глаза. *Л. р. №6 «Изучение изменения размера зрачка»*	
24	23.11		1	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	
25	28.11		1	Кожно – мышечная чувствительность	
26	30.11		1	Обоняние. Вкус	
Опора и движение					
27	5.12		1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. *Л. р. №7 «Исследование свойств нормальной, жжёной и*	

				декальцинированной кости»	
28	7.12		1	Скелет головы и туловища	
29	12.12		1	Скелет конечностей. *Л. р. №8 «Изучение внешнего строения костей»*	
30	14.12		1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. *Л. р. №9 «Измерение массы и роста своего организма»*	
31	19.12		1	Мышцы. Работа мышц. *Л. р.№10 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»*	
32	21.12		1	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	
Внутренняя среда организма					
33	26.12		1	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. *Л. р. №11 «Изучение микроскопического строения крови»*	
34	9.01		1	Иммунитет	
35	11.01		1	Тканевая совместимость и переливание крови	
Транспорт веществ					
36	16.01		1	Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообращение.	
37	18.01		1	Работа сердца. *Л. Р. №12 «Измерение кровяного давления»*	
38	23.01		1	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистойсистемы. *Л. р. №13 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*	
Дыхание					
39	25.01		1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких	
40	30.01		1	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. *Л. р. №14 «Определение частоты дыхания»*	
41	1.02		1	Заболевания органов дыхания и их профилактика	
42	6.02		1	Оказание первой помощи при остановке дыхания	
Пищеварение					
43	8.02		1	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	
44	13.02		1	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. *Л.р. №15 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки»*	
45	15.02		1	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. *Л. р. №16«Воздействие желудочного сока на белки»*	
46	20.02		1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	
47	22.02		1	Гигиена питания. *Л. р. №17 «Определение норм рационального питания»*	
Обмен веществ и энергии					
48	27.02		1	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен	
49	1.03		1	Витамины, их роль в организме	
50	6.03		1	Контрольная работа за 3 четверть	

Выделение					
51	13.03		1	Органы выделения. Строение и функции почек	
52	15.03		1	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	
Покровы тела					
53	20.03		1	Покровы тела. Строение и функции кожи	
54	22.03		1	Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика	
Размножение и развитие					
55	**3.04**		1	Система органов размножения	
56	5.04		1	Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека	
57	10.04		1	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика	
Высшая нервная деятельность					
58	12.04		1	Рефлекторная деятельность нервной системы	
59	17.04		1	Бодрствование и сон.	
60	19.04		1	Сознание и мышление. Речь	
61	24.04		1	Познавательные процессы и интеллект. Память	
62	26.04		1	Эмоции и темперамент	
63	3.05		1	Итоговая контрольная работа	
Человек и его здоровье					
64	10.05		1	Здоровье и влияющие на него факторы. *Л. р. №18 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений»*	
65	15.05		1	Вредные привычки и заболевания с ними связанные. *Л. р. № 19 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»*	
66	17.05		1	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека	
				Итого: 66. Резерв 2 часа	