Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2022 № 16

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 18:34:12 +12'00'

"Утверждаю"
директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____И.В. Рыкова
" 30 " августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии для 7 класса под редакцией Пасечника В.В.

Разработала Ананина И.А.

2022- 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов общего образования, примерной образовательной программы общего образования, УМК «Линия жизни» под редакцией Пасечника В.В.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.
7. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Главная цель - знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития

Основные задачи курса:

1. развитие познавательного интереса к изучению природы
2. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру
3. формирование понятия о необходимости охраны животных
4. раскрытие роли животных в природе и их значения для человека

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение биологии в 7 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 урока. В том числе 3 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения содержания по биологии являются:

- определять роль в природе изученных групп животных;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение;
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

В результате изучения курса биологии в 6 классе:

Выпускник научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	Программное содержание
Биология как наука	Биология – наука о живой природе Методы изучения биологии

	Как работают в лаборатории Разнообразие живой природы Среды обитания живых организмов
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	Увеличительные приборы. Л.р.1 «Правила работы с микроскопом» Химический состав клетки Л.р.2 «Обнаружение минеральных и органических веществ в клетке» Строение клетки Л.р. 3«приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» Жизнедеятельность клетки Контрольная работа по теме «Клетка»
Многообразие организмов	Характеристика царства Бактерии Роль бактерии в природе и жизни человека Характеристика царства Растения Водоросли Многообразие Водорослей Л.р. 4 «Строение зеленых водорослей» Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения Моховидные Л.р. 5 «Строение мха» Папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные Л.р. 6 «Строение папоротника» Голосеменные растения Разнообразие хвойных растений. Л.р.7«Строение хвои и шишек хвойных растений» Покрытосеменные, или Цветковые растения Характеристика царства Животных Характеристика царства Грибы. Л.р. 8«Строение шляпочных грибов» Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы - паразиты.Л.р.9 « Строение плесневелого гриба-мукора» Лишайники – комплексные симбиотические организмы Происхождение грибов, бактерий. Животных и растений
Жизнедеятельность организмов	Входная контрольная работа Обмен веществ – Главный признак жизни Питание бактерий, грибов и животных Питание растений. Удобрения Фотосинтез

	Дыхание растений и животных Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных Выделение у растений и животных Размножение организмов и его значение Контрольная работа за 2 полугодие Рост и развитие – свойство живых организмов
Строение и многообразие покрытосеменных растений	Строение семян Л.р. 2«Строение двудольных и однодольных семян» Виды корней и типы корневых систем Л.р.3 «Рассмотрение под микроскопом корневого волоска» Видоизменение корней Побег и почки Строение стебля. Л.р. 4«Внутреннее строение стебля» Внешнее строение листа Клеточное строение листа. Л.р. 5«Строение кожицы листа» Видоизменение побегов. Л.р. 6«Строение клубня» ВПР Строение и разнообразие цветков. Л.р. 7 «Строение цветка» Соцветия Плоды. Л.р.8 «Классификация плодов» Размножение покрытосеменных растений Классификация Покрытосеменных Классы двудольные и однодольные Многообразие живой природы. Охрана природы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	**Общие сведения о животном мире**	3	Выявлять признаки сходства и различиямежду животными, растениями, грибами, бактериями.Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать)
2.	**Одноклеточные животные, или Простейшие**	3	Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать свободноживущих водных простейших под микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.
3.	**Многоклеточные животные. Беспозвоночные**	13	Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечнополостных, червей, моллюсков и членистоногих. Объяснять взаимосвязь внешнего строения беспозвоночных со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими и круглыми червями. Использовать меры профилактики заражения плоскимичервями. Устанавливать систематическую принадлежность беспозвоночных (классифицировать).
4.	**Позвоночные животные**	12	Выделять существенные признаки хордовых. Сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Выделять характерные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объяснять принципы классификации рыб. Устанавливать систематическую принадлежность рыб (классифицировать). Ставить биологические эксперименты по изучению строения рыб и объяснять их результаты. Объяснять приспособленность рыб к среде обитания.

5.	**Экосистемы**	3	Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Характеризовать различные виды межвидовых отношений. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.
	Итого	34	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель:

1. Биология: 7 класс: учебник/ В.В. Пасечник – М: Просвещение, 2020
2. Биология: 5—9 классы: Примерные рабочие программы/ В.В. Пасечник — М.:Просвещение, 2021.
3. Корпорация «Российский учебник»: www.rosuchebnik.ru;
4. «Цифровая платформа LECTA»: www.lecta.rosuchebnik.ru
5. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2020
6. Биология: 7 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020

Ученик:

1. Биология: 7 классы: учебник/ В.В. Пасечник – М: Просвещение, 2020
2. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2020
3. Биология: 7 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020