Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2022 № 16

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 19:19:08 +12'00'

"Утверждаю"
директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____И.В. Рыкова
"30"августа 2022 г. приказ № 252

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса под редакцией ВербицкойМ.В.

Разработала Москаленко Наталья Петровна

2022– 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Москва:Вентана-Граф, 2019 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2021 – 2025 годы
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

Коммуникативные умения

- Говорение. Диалогическая речь.
- вести диалог этикетного характера
- вести диалог-расспрос
- вести диалог – побуждение к действию,
- вести диалог – обмен мнениями,
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неформального общения,
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения,
- брать и давать интервью,
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.п.)
- Говорение. Монологическая речь
- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о нашем городе, нашей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей,
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного,
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному,
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- *Аудирование*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (не более 25%) неизученных языковых явлений,
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных,
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,
- читать и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту,
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах,
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятыми в англоговорящих странах.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения,
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности,
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими
Орфография

- правильно писать изученные слова
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударение в изученных словах,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации,
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации,
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.
- Лексическая сторона речи
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
- употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии), в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы,
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам,
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

- Грамматическая сторона речи
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте,
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений,
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,
- предложения с начальнымIt,
- предложения с начальнымThere+ tobe,
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем,
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
- имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, также наречия, выражающие количество,
- количественные и порядковые числительные,
- глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect,
- глаголы с следующих формах страдательного залога PresentSimplePassive, PastSimplePassive,
- различные грамматические средства для выражения будущего времени FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous,
- условные предложения реального характера (Conditional I),
- модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during, цели с союзом sothat, условия с союзом unless, определительными с союзами who, which, that,
- распознавать в речи предложения с конструкциями as…as, notso …as, either…or, neither…or,
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II),
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past,
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематическое планирование

Количество часов для изучения раздела	Предметное содержание речи Раздел 1
Entertainus! 7ч	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная ответственность за проступки
Health matters 6ч	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
Europe, Europe 6ч	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Join the club! 8ч	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей).
Keeping up -to – date 7ч	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека.
An eye for an eye? 8ч	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности. Закон, правосудие, преступление.
(S)he 8ч	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе.
Theworldahead	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии,

8ч	стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха, путешествия. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Amazinganimals 8ч	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Leaders&followers 8ч	Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.
5ч	Уроки- повторение материалов учебных четвертей
4ч	Экзаменационная практика
4ч	Диалоги культур
9ч	Контрольные работы (устная и письменная части)
4ч	Защита проектов

Итого 102ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
1.		13.09.	1	Диагностическая работа
2.		14.09	1	Развлечения. Развитие грамматического навыка.
3.		15.09.	1	Обзор кинофильмов. Введение новой лексики
4.		20.09	1	Телепрограммы. Развитие навыка аудирования.
5.		21.09	1	О граффити. Развитие навыка чтения.
6.		22.09	1	Искусство. Развитие грамматического навыка.
7.		27.09	1	Написание коротких сообщений. Развитие навыка письма.
8.		28.09	1	О здоровье! Развитие навыка говорения.
9.		29.09./04.10	2	Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков.
10.		05.10 06.10 11.10	1	Нет ничего невозможного. Контроль навыков чтения.
11.		12.10	1	Здоровье, короткие диалоги. Развитие грамматических навыков.
12.		13.10	1	Советы врача. Контроль навыков аудирования.
13.			1	Диалог о культуре № 1. Звуки музыки.
14.		20.10.	1	Examstrategies 1. Стратегии **аудирования**: понимание основного содержания.
15.			1	Европа, Европа. Развитие навыка аудирования.

16.			1	Статья о Европе. Развитие навыков чтения.
17.			1	Мнение о Европе. Развитие навыка аудирования.
18.			1	Написание официального письма. Контроль навыков письма.
19.		18.10	1	Повторение пройденного материала. Consolidation 1.
20.		19.10	1	Контрольная работа по пройденному материалу .аудирование
21.	01.11.		1	Вступайте в наш клуб. Развитие грамматического навыка.
22.	02.11.		1	Разные вкусы , мода. Развитие навыка аудирования.
23.	03.11		1	Чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков чтения.
24.	08.11		1	Взаимоотношения подростков. Развитие грамматических навыков.
25.	09.11.		1	Описание личности. Развитие навыков письма.
26.	10.11.		1	Dialogueofcultures 2. Акцент на Британских островах. Новая лексика.
27.	15.11.		1	**Examstrategies 2.**Стратегии **чтения :**понимание запрашиваемой информации в письменном тексте.
28.	16.11		1	Следовать современным технологиям. Развитие грамматических навыков.
29.	17.11		1	Персональный Website. Новая лексика. Развитие навыков аудирования.
30.	22.11.		1	Контрольная работа.
31.	23.11.		1	Опасности интернета. Контроль навыков говорения.
32.	24.11		1	Портативные телефона. Развитие навыков чтения.
33.	29.11		1	Самостоятельная работа. Аудирование
34.	30.11		1	Личное письмо. Развитие навыков письма.
35.	01.12		1	Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков.
36.	06.12		1	Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения

37.	07.12.		1	Око за око. Развитие грамматических навыков.
38.	08.12		1	Необычные наказания. Новая лексика.
39.	13.02.		1	Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение.
40.	14.12.		1	История о криминале. Развитие навыков чтения.
41.	15.12		1	Повторение ЛЕ. Викторина
42.	20.12.		1	Заметка за и против. Развитие навыков говорения.
43.	21.12.		1	Проектная деятельность. Контроль навыков письма.
44.	22.12.		1	Он (Она). Развитие грамматических навыков.
45.	27.02.	III четверть	1	Страничка юмора. Контроль навыков чтения.
46.			1	О правилах, обязанностях. Развитие навыков чтения.
47.			1	Личность и поведение. Развитие навыков аудирования.
48.			1	Написание эссе. Развитие навыков письма.
49.			1	Проектная деятельность. Контроль навыков говорения.
50.			1	Examstrategies 3.Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.
51.			1	Examstrategies 3.Грамматика.
52.			1	Систематизация о обобщение знаний.
53.			1	Dialogueofcultures 3. Лондон.
54.			1	The world ahead Мир будущего. Развитие навыков аудирования.
55.			1	Будущие предсказания. Развитие грамматических навыков.
56.			1	Киносценарии фильма. Стратегии чтения.

57.			1	Каким будет будущее? Развитие навыков говорения.
58.			1	Предсказания. Развитие грамматических навыков.
59.			1	Праздники. Контроль навыков аудирования.
60.			1	Планы на празднования. Развитие навыков говорения.
61.			1	План презентации. Развитие навыков аудирования и говорения.
62.			1	Защита проектов. Технологии будущего.
63.			1	Обобщение и систематизация знаний Лексика и грамматика.
64.			1	Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение.
65.			1	Подготовка к контрольной работе.
66.			1	Контрольная работа № 2 по итогам 2 триместра.
67.			1	Удивительные животные. Развитие навыков чтения.
68.			1	Придаточные условные с союзами *if* и *when*.
69.			1	Такой же умный как…? Контроль навыков чтения.
70.			1	Викторина о животных. Новая лексика.
71.			1	Африканские слоны. Контроль навыков аудирования.
72.			1	Догшоу. Развитие навыков говорения.
73.			1	Мнение о животных. Развитие навыков чтения.
74.			1	Написание эссе. Контроль навыков письма.
75.			1	Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха?
76.			1	Examstrategies 4 Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).
77.			1	Examstrategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух.

78.			1	Examstrategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа.
79.			1	Examstrategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме.
80.			1	Dialogueofcultures № 4. Спорт и его происхождение.
81.			1	Лидеры и последователи. Развитие навыков аудирования и говорения.
82.			1	Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения.
83.			1	Кто такие лидеры и кто такие последователи?
84.			1	Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. Развитие навыков аудирования и говорения.
85.			1	Как связан цвет и интеллект человека. Развитие навыков чтения.
86.			1	Викторина. Какого цвета твой мозг? Развитие навыков чтения.
87.			1	Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.
88.			1	Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. Развитие навыков говорения и письма.
89.			1	Герои нашего времени. Развитие навыков аудирования.
90.			1	Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения, говорения.
91.			1	Молодые активисты. Развитие навыков чтения.
92.			1	Проектная деятельность. Подростков нужно видеть и слышать. Контроль навыков говорения.
93.			1	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика и лексика.
94.			1	Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение.
95.			1	Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе.
96.			1	Итоговая контрольная работа.
97.			1	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.
98.			1	Подготовка к ОГЭ. Чтение.

99.			1	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.
100			1	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.
101			1	Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа,
102			1	Резервный урок

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«FORWARD» для 9 класса состоит из:
- учебника с аудио приложением,
- рабочей тетради,
- книги для учителя.

Литература для учителя:

Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2018

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2019

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2019

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2019

Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс,

Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой, по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018

Литература для обучающихся

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018