Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2022 № 16

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C34313031303139363532 3939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 18:34:31 +12'00'

"Утверждаю"
директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____И.В. Рыкова
"30" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 7 класса под редакцией Вербицкой М.В.

Разработала Москаленко Наталья Петровна

2022 – 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2019 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2022 – 2026 годы
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и

дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: *-able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist*);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (*Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison*);

- основные нормы речевого этикета (международная организация *UNESCO*; британская традиция *New Year Resolutions*; особенности праздника *Halloween*; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "*Asking the way*", " *Red telephone box*", "Совет" ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в

английском языке странах *British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature*; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей,
- Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников,
- Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях,
- Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах;
    - Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века;
- сравнить виды транспорта;
- Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
- расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту;
- выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы;
- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу;
- сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях;
- рассказать о выдающихся спортсменах России;);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема №1 Сравниваем школы в разных странах. Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

Тема №2 Лучший способ добраться до школы.

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?

Тема №3 Поговорим о давних временах Поговорим о прошлом. Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

Тема №4 Викторина о животных

Что ты знаешь о диких животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк Диалог культур Новая Зеландия.

Тема №5 Школьная деятельность

Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Британцы или англичане?

Тема №6 Американский опыт Американский опыт Настоящее совершенное и простое прошедшее время Даем советы. США. История и география.

Тема №7 Карманные деньги Карманные деньги Обязанности по дому Вежливая просьба Как заработать карманные деньги?

Тема №8 Удивительные тайны Истории ужасов. Описываем прошлое. Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов. Диалог культур. Олимпийские игры.

Тема №9 Свободное время Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям. Что ты собираешься делать? Общественная работа. Формальное письмо. Праздники в англоговорящих странах

Тема №10 Открываем Австралию Что ты знаешь об Австралии?.Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николай Миклухо-Маклай.

Тема №11 Опыт работы Устраиваемся на работу. Настоящее продолженное время. Планируем ближайшее будущее. Слишком молод для работы? Работа для подростков. Частичная работа для подростков

Тема №12 Социальные проблемы Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени Прошлые и современные проблемы общества. Проблемы детского труда. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки-волонтеры. Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур.Параолимпийские игры

Тема №13 Письмо из США Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время Что ты знаешь об акулах и крокодилах Выражение недовольства Нью-Йорк

Тема №14 Всемирная мудрость Страны и языки Британский и Американский английский Мистические места в мире Причастие I, II Система управления в США и Великобритании Описание характера. Прямая и косвенная речь Каменщик» -китайская сказка Великие исторические личности

Тема №15 Какой ты друг? Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Диалог культур. Открываем для себя Канаду

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах»	5
2.	Тема №2. «The best way to get to school». «Лучший способ добраться до школы»	5
3.	Тема №3. «Talking about old times». «Поговорим о прошлом»	6
4.	Тема №4. «Animal Quiz». «Викторина о животных»	5
5.	Тема №5. «School activities». «Мероприятия в школе»	9
6.	Тема №6. «The American experience». «Опыт Америки»	7
7.	Тема № 7. «Pocket money». «Карманные деньги»	9
8.	Тема № 8. «Amazing mysteries». «Удивительные тайны»	5
9.	Тема №9. «Free time». «Свободное время»	4
10.	Тема № 10. «Discovering Australia». «Изучая Австралию»	5
11.	Тема № 11. «Work experience».	7

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD»

№	Дата		Тема урока	Часы	Универсальные учебные действия	Примечание
	п	ф				
1	3.09		Диагностическая контрольная работа	1	Повторение изученного. Активизация знаний. Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	
Сравниваем школы в разных странах						
2-3	5.09		Школьные системы	2	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России. «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.	
4	7.09		Школьные предметы	1	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту. Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроект, работать в коллективе.	
5	10.09		Предложения со сравнительными конструкциями	1	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than, as…as определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.	
Лучший способ добраться до школы						
6-7	12.09 14.09		Школьный транспорт	2	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?	
8	17.09		Транспорт вчера и сегодня	1	Условные предложения: реальное условие. Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	
9	19.09		Email сообщения: Мотоциклы	1	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом. Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	
10-11	21.09 24.09		Сложные предложения с условными придаточными	2	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом. Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	
Поговорим о давних временах						
12	26.09		Вспоминая прошлое	1	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	
13-14	28.09 1.10		Конструкция used to. Положительная и сравнительная степени сравнения наречий	1	Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. Наречия: положительная и сравнительная степени Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. Притяжательные местоимения. Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	

37	3.12		Возможные события	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Модальные глаголы must и have to. Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях. Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	
38	5.12		Вежливые просьбы	1		
39	7,.12		Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах.	1		
40	10.12		Условные предложения I типа	1		
41-42	12.12 14.12		О.Вайлд «Кентервильское привидение». Урок чтения	2		
43	17.12		Повторение по теме «Условные предложения»	1		
44	19.12		Контрольная работа за II четверть	1		
45	21.12		Работа над ошибками	1		
46	24.12		Диалог культур II	1		
47-48-РЕЗЕРВ						
Удивительные тайны						
49	11.01		Мой досуг		Аудирование диалогов. Конструкция to **be going to.**Приглашения. Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	
50	14.01		Официальные и неофициальные письма		Написание и оформление писем. Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	
51	16.01		Особенные дни в США и Великобритании		Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись. Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	
52	18.01		Австралия. Урок страноведения			
53	21.01		Жизнь в будущем			

74	11.03		Контрольная работа №3			
75	13.03		Работа над ошибками			
76	15.03		Диалог культур: параолимпийские игры			
77-79-РЕЗЕРВ						
			Письма из США			
80	1.04		Праздник во Флориде	1	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.	
81	3.04		Удивительные животные: акулы и крокодилы	1		
83	5.04		Достопримечательности Нью-Йорка	1		
84	8.04		Неофициальные письма	1		
85	10.04		Настоящее совершенное время. Тренировка грамматических структур	1		
86	12.04		Страны, языки, люди.		Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы. Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме. Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish. Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	
87	15.04		Мир английского языка			
88	17.04		Британский английский и американский английский			
89	19.04		Загадочные места			
90	22.04		Система правления в США и Великобритании.			
91	24.04		Люди и герои		Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы. Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы. Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов	
92	26.04		Интервью звезд			
93	29.04		Китайская сказка. Урок чтения			
94	3.05		Известные люди: Елизавета I, Иван IV			
95 96	6.05		Итоговое повторение	2		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Английский язык: “Forward”: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.	Вентана-граф, Pearson Education Limited	2019
2.	Английский язык: “Forward”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7-го класса общеобразовательных учреждений.	Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.	Вентана-граф, Pearson Education Limited	2019
3.	Книга для учителя с ключами “Forward”. 7 класс. Методическое пособие (ФГОС).	Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др.	Вентана-граф, Pearson Education Limited	2018
4.	Аудиоприложение к учебнику “Forward” Английский язык: 7 класс.		Вентана-граф, Pearson Education Limited	2018
5.	Аудиоприложение к рабочей тетради “Forward” Английский язык: 7 класс.		Вентана-граф, Pearson Education Limited	2018
6.	Авторская программа УМК “Forward” по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений.	под редакцией профессора М.В. Вербицкой	Вентана-граф, Pearson Education Limited	2018
7.	https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-5-9/		Ресурсы сети Интернет	