# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 5»

## Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5 PKGO 41@kamgov.ru

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ «Основная школа № 5»

И.В. Рыкова

Протокол № <u>7</u> от <u>30</u>. <u>о</u>£2022

## Программа «Школа России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии для 4 класса Разработала учительница начальных классов Иванова Н.Н.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ТЕХНОЛОГИИ.

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- 3. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программой по технологии для 1-4 классов на основе программы под редакцией Н. И Роговцева, С. В. Анащенкова «Технология»
- 4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная школа №5»;
- 6. Учебного плана начальных классов МБОУ «Основная школа №5»;
- 7. Положения о рабочей программе по предмету МБОУ «Основная школа № 5».
- 8 Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**<<** 

## Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целя; гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно тсти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа: именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструи-ровании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобра-зования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реа-лизуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический -справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты ана-лизируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, фор¬мулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ¬ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин¬теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз¬вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч - в 4 классе (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного курса.

Освоение курса «Технология» в 4 классе обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Основные цели:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и проектной деятельностью.
  - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
     Задачи:
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человече¬ства, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликуль—турном многонациональном обществе на основе знакомства с ре¬мёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром приро¬ды, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления

технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативнос¬ти, любознательности на основе связи трудового и технологичес¬кого образования с жизненным опытом и системой ценностей ре¬бёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действи¬ям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  - формирование на основе овладения культурой проектной де¬ятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и при¬менять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологи¬ческие знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан¬ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил тех¬ники безопасности, работы с инструментами, организации ра¬бочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология.»

## Обучающийся научится:

- 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
  - 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
  - 3. Конструирование и моделирование.
  - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
  - 4. Практика работы на компьютере.
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
  - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
  - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
- Уважительно относится к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
  - демонстрировать готовый продукт.
  - 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
  - Отбирать и выстраивать оптическую технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.
  - 3. Конструирование и моделирование.
  - Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображением их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
  - 4. Практика работы на компьютере.
- Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомить с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель¬ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных про¬грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред-ставлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характери-зующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творчетских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей со-трудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин-формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итого вая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставля ется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо-лагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове-дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получае-мой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мне-ния по ее пово-ду, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного пред-мета через демонстрацию детям примеров ответ-ственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулиру-ющих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструк-тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо-тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от-ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассни-ками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и груп-повых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео-ретической про-блемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова-телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи-вания своей точки зрения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки	Программное содержание
программы	
Человек и земля	называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по
***	самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Человек и вода	<ul> <li>происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразВПОМ Водоканал</li> <li>Изделие: «Фильтр для очистки воды» .(м)</li> <li>Порт</li> <li>Изделие: «Канатная лестница».</li> <li>Практическая работа: «Технический рисунок ка¬натной лестницы»</li> <li>Узелковое плетение</li> <li>Изделие «Браслет» овании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> </ul>

Человек и воздух	• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисунка.  мСамолётостроение.  Изделие: «Самолёт» Ракетостроение Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»
	ВПОМ Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей» .(м)
Человек и информация	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист» Работа с таблицами Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник- путешественника» Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками. ВПОМ Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.(м) Создание содержания книги. Работа с компьютером.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Человек и земля.	20ч	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра¬вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.  Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубри¬ки «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познако¬миться с критериями оценки качества выполнения изделий для осу-ществления самоконтроля' и самооценки.
2	Человек и вода.	3ч	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодо¬рожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи нож¬ниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструмен-тов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометри¬ческие тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.
3	Человек и воздух.	3ч	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать' рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материталы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта

			(работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении из¬делия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролиро-вать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изде¬лия, отвечать на вопросы по презентации
4	Человек и информация.	8ч	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист» Работа с таблицами Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник- путешественника» Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками.
	Итого	34 ч	

№ урока	Дата по	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
	плану			
	08.09	08. 09		Человек и земля – 20ч.
1.			1	
				Как работать с учебником
	15.09	15. 09		Вагоностроительный завод
2			1	Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»
2	22. 09	22. 09	1	Вагоностроительный завод
3.			1	« Пассажирский вагон
	29. 09	29. 09		Полезные ископаемые
4.			1	Изделие: «Буровая вышка»
	06. 10	06. 10		ВПОМ Полезные ископаемые
5.			1	Изделие; «Малахитовая шкатулка» .(м)
	13. 10	13. 10	1	Автомобильный завод
6.			1	Изделия: «КамАЗ»
	20. 10	20. 10		Автомобильный завод
7.			1	«Кузов грузовика»
8.	10.11	10. 11	1	Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»
0.			1	
9.	17.11	17. 11	1	Фаянсовый завод
	24.11			Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»
10.			1	
11.	01.12		1	ВПОМ Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»

12.	08. 12	1	ВПОМ Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»
13.	15. 12	1	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»
14.	22. 12	1	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»
15.	12. 01	1	Лесенка-опора для растений»
16.	19.01	1	Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».
17.	2601	1	ВПОМ Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия» .(м) 1
18.	02. 02	1	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».
19.	09. 02	1	Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»
20.	16. 02	1	ВПОМ Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы» .(м)
21.	23. 02	1	<b>Человек и вода - 3ч.</b> Человек и вода - Изделие: «Фильтр для очистки воды» .(
22.	02. 03	1	Порт Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»
23.	10. 03	1	Узелковое плетение Изделие «Браслет»
24.	17. 03	1	<b>Человек и воздух – 3ч.</b> Самолётостроение.  Изделие: «Самолёт»

25.	06. 04	1	Ракетостроение Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»
26.	13. 04	1	Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»
27.	20. 04	1	<b>Человек и информация</b> — <b>8ч</b> . Создание титульного листа.  Изделие: «Титульный лист»
28.	27. 04	1	Работа с таблицами
29.	04. 05	1	Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»
30.	11. 05	1	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник- путешественника»
31.	18. 05	1	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками.
32.	25. 05	1	ВПОМ Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.(м)
33.		1	Создание содержания книги. Работа с компьютером.
34.		1	Итоговый урок

## Перечень методической литературы

- 1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
- 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., ФрейтагИ.П.: Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2014
- 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь. 4 кл, Просвещение 2014