Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgov.ru

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждаю»
директор МБОУ «Основная школа № 5»
_____ И.В. Рыкова
«30» 08 2022 г.

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B3034313236363039393331, 1.2.643.3.131.1.1=120C34313031303139363 5323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.20 22:56:00 +12'00'

Программа «Школа России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии для 3 класса

Разработала учительница начальных классов Бисерова М.В.

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
3. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программой Роговцевой Н.И. М.: Просвещение;
4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная школа №5» ПКГО;
6. Учебного плана начальных классов МБОУ «Основная школа №5» ПКГО;
7. Программы воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2021-2025;
8. Положения о рабочей программе по предмету МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО.

Общая характеристика предмета

Целью прохождения настоящего курса является:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людямтруда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

Ведущая идея курса «Технология» для 3 класса — системная, комплексная работа над проектом. Планирование изготовления изделия рассматривается уже как этап проектной деятельности. Технологическая карта становится частью проекта. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

В 3 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В 3 классе на обучение по предмету «Технология» отводится 34 недели (34 часа, в неделю 1 час).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и
организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Человек и земля (22ч)

Знакомство с учебником. Путешествуем по городу. Архитектура. Изделие: «Дом». Городские постройки. Изделие: «Телебашня». Парк. Изделие: «Городской парк». Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделие: «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Фруктовый завтрак. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»». Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыпленок». Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга

на шпажке». Сервировка стола. Изделие: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков». Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».

Человек и вода (4ч)
Мосты. Изделие: «Мост». Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».

Человек и воздух (3ч)
Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами». Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».

Человек и информация (5ч)
Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы». Почта. Изделие: «Заполняем бланк». Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль». Афиша. Изделие: «Афиша».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема урока	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Как работать с учебником.	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Уметь нарисовать маршрутную карту
Архитектура. Работа с бумагой.	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.

	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, сконструировать макет дома из бумаги.
Городские постройки. Работа с проволокой.	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой. Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.
Парк. Работа с природным материалом и пластилином.	Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Уметь выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.
Детская площадка. Работа с бумагой.	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия. Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.
Детская площадка. Работа с бумагой.	
Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой. Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания. Выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук с помощью петельного шва.
Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	
Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. План работы. Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен»

Вязание. Работа с шерстяной нитью.	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Соответствие размера крючка толщине ниток. Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, составлять план работы;
Одежда для карнавала. Работа с тканью.	Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма. Уметь работать с выкройкой и шаблоном, изготавливать карнавальный костюм.
Бисероплетение. Работа с леской и бисером.	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты для работы с бисером. Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для изделий из бисера.
Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов. Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.
Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Уметь пользоваться ножом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.
Работа с тканью. Колпачок для яиц.	Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, придумывать оформление.
Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».
Сервировка стола. Работа с бумагой.	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола по симметрии. Уметь самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие;

Магазин подарков. Лепка.	Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке (тестопластика). Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).
Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка». Способы обработки соломки.
Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	Значение подарка для человека. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен. Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.
Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.
Работа с металлическим конструктором	Работа с металлическим конструктором. Детали конструктора. Сборка изделия. Презентация. Уметь иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки, уметь распределять работу в группе.
Конструирование.	Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, висячие, понтонные, балочные), их назначение. Моделирование Раскрой деталей из картона. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».

Водный транспорт. Работа с бумагой.	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты. Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.
Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Технология создания мягкой игрушки. Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».
Работа с пластичными материалами. Пластилин.	Фонтаны. Виды и особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами.
Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами. Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием.

Вертолётная площадка. Конструирование.	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».
Папье–маше. Работа с бумагой.	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».
Переплётная мастерская.	Простой вид переплёта. Переплетная мастерская.	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы».
Почта. Заполнение бланка.	Заполнение бланков.	Уметь заполнить бланк телеграммы.
Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.
Кукольный театр. Работа с тканью.		
Афиша. Работа с бумагой, картоном. Итоговый тест.	Создание афиши и программки: содержание, дизайн. Театральные билеты.	Уметь проводить презентацию, находить необходимую информацию и материал для составления афиши.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема
		Человек и земля (22ч)		
1	02.09		1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Путешествуем по городу.
2	09.09		1	Архитектура. Изделие: «Дом».
3	16.09		1	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».
4	23.09		1	Парк. Изделие: «Городской парк».
5	30.09		1	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница».
6	07.10		1	Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».
7	14.10		1	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Контроль и оценка знаний.
8	21.10		1	Изделие: «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».
9	04.11		1	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».
10	11.11		1	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».
11	18.11		1	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». Использование УЛО.
12	25.11		1	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».
13	02.12		1	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности».
14	09.12		1	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость

				завтрака».
15	16.12		1	Изделие: «Колпачок-цыпленок». Контроль и оценка знаний.
16	23.12		1	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».
17	13.01		1	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».
18	20.01		1	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».
19	27.01		1	Соломка. Изделие: «Золотистая соломка».
20	03.02		1	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».
21	10.02		1	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».
22	17.02		1	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».
				Человек и вода (4 ч)
23	24.02		1	Мосты. Изделие: «Мост».
24	03.03		1	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа».
25	10.03		1	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Контроль и оценка знаний.
26	17.03		1	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».
				Человек и воздух (3ч)
27	07.04		1	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами».
28	14.04		1	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».

29	21.04		1	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».
				Человек и информация (5 ч)
30	28.04		1	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».
31	05.05		1	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»..
32	12.05		1	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».
33	19.05		1	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Итоговый контроль и оценка знаний.
34	26.05		1	Афиша. Изделие: «Афиша».

Перечень методической литературы

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение.	1. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение. 2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение.
Рабочие тетради 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:Рабочая тетрадь: 3 класс.**	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.
Технические средства обучения	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска	
Оборудование класса	
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	