OCHOBBHAS IJIKODA ALS. OCHOBBHAS ALKODA COLOR ALS. OCHOBBHAS ALKODA COLOR ALS. OCHOBBHAS ALKODA COLOR ALS.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 5»

Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgov.ru

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ «Основная школа № 5»

И.В. Рыкова

Протокол № 1 от 30.08.2022

Sp. alsh

«<u>30</u> »

2022 г.

Программа «Школа России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру для 3 класса Разработала учительница начальных классов Скворцова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- 3. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»
- 4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 2022 учебный год;
- 5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная школа №5» ПКГО;
- 6. Учебного плана начальных классов МБОУ «Основная школа №5» ПКГО;
- 7. Программы воспитания МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО;
- 8. Положения о рабочей программе по предмету МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО.

Общая характеристика предмета

Курс «Окружающий мир» для 3 класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены, до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостной картины мира и сознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи реализации содержания предмета являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа адресована: обучающимся третьего класса МБОУ «Основная школа №5»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание в Программе уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе.

Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания обучающимися единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в Программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации Программы имеют новые практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, которая осуществляется с помощью книги для чтения по экологической этике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В третьем классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир – 7 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 18 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

Мы и наше здоровье – 10 часов

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность -8 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика – 12 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам - 13 часов

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тематическое планирование	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1.	7	Понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.
	Как устроен мир?		Понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).
			Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
2	Раздел 2.	18	Понимать:
	Эта удивительная природа		 - основные свойства воды; - общие условия необходимые для жизни живых организмов. Использовать приобретенные умения для обогащения жизненного опыта, решения
			практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
			Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
			Использовать умения для ухода за растениями;

			Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). Приводить примеры представителей разнообразных групп растений и животных (2-3);
			Раскрывать особенности их внешнего вида жизни.
			Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
2	D 2 2	10	Потительно общення и типератический в технология
3	Раздел 3.	10	Понимать правила сохранения и укрепления здоровья.
	Мы и наше здоровье		Использовать приобретенные умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.
4	Раздел 4.	8	Понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
	Наша безопасность		Использовать приобретенные умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.
			Понимать правила сохранения и укрепления здоровья.
5	Раздел 5.	12	Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной
	Чему учит		жизни для ухода за растениями и животными.

	экономика?		Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.
6	Раздел 6. Путешествие по городам и странам.	13	Иметь представления: - название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); - показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города). Показывать на карте изученные страны мира; Использовать приобретенные умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
				Раздел «Как устроен мир» (7 ч)
1	03.09		1	Природа
2	07.09		1	Человек-часть природы.
3	10.09		1	Общество
4	14.09		1	Российская Федерация
5	21.09		1	О чем расскажет план
6	24.09		1	Что такое экология
7	28.09		1	Проект «Богатства, отданные людям» Обобщающий урок. Проверочная работа№1
				Раздел Природа.
				«Эта удивительная природа» (18 ч)
8	01.10		1	Звёздное небо-Великая книга Природы
9	05.10		1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1
10	08.10		1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа №2

11	12.10	1	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Практическая работа №3
12	15.10	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Практическая работа №4
13	19.10	1	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5
14	22.10	1	Берегите воду!
15	02.11	1	Что такое почва Практическая работа №6
16	05.11	1	Разнообразие растений
17	09.11	1	Солнце, растения и мы с вами Проверочная работа
18	12.11	1	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7
19	16.11	1	Охрана растений. Меры охраны растений
20	19.11	1	Разнообразие животных
21	23.11	1	Кто что ест Проект «Разнообразие природы родного края»
22	26.11	1	Охрана животных
23	30.11	1	В царстве грибов
24	03.12	1	Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте веществ
25	07.12	1	Проверочная работа №2 по разделу.
			Раздел Здоровье.
			«Мы и наше здоровье» (10 ч)
26	10.12	1	Организм человека.
27	14.12	1	Органы чувств человека

28	17.12	1	Надёжная защита организма. Практическая работа №8
29	21.12	1	Опора тела и движение
30	24.12	1	Наше питание.
31	11.01	1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9
32	14.01	1	Проверим себя и оценим свои достижения.
33	18.01	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
34	21.01	1	Контрольная работа за первое полугодие. Обобщение по разделу
35	25.01	1	Умей предупреждать болезни. ЗОЖ
			Раздел Безопасность. «Наша безопасность» (8 ч)
36	28.01	1	Огонь, вода и газ
37	01.02	1	Чтобы путь был счастливым
38	04.02	1	Дорожные знаки
39	08.02	1	Проект «Кто нас защищает»
40	11.02	1	Опасные места
41	15.02	1	Природа и наша безопасность
42	18.02	1	Экологическая безопасность. практическая работа №10
43	22.02	1	Обобщение по разделу. Проверочная работа №3
			Раздел Экономика. «Чему учит экономика» (12 ч)

44	25.02	1	Для чего нужна экономика
45	01.03	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики
46	04.03	1	Полезные ископаемые Практическая работа №11
47	08.03	1	Растениеводство Практическая работа №12
48	11.03	1	Животноводство
49	15.03	1	Какая бывает промышленность
50	18.03	1	Проект «Экономика родного края»
51	01.04	1	Что такое деньги Практическая работа №13
52	05.04	1	Государственный бюджет
53	08.04	1	Семейный бюджет
54	12.04	1	Экономика и экология. Взаимосвязь между экономикой и экологией
55	15.04	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа №4
			Раздел География.
			«Путешествие по городам и странам» (13 ч)
56	19.04	1	Города Золотого кольца России
57	22.04	1	Золотое кольцо России. Основные достопримечательности.
58	26.04	1	Наши ближайшие соседи
59	29.04	1	ВПР
60	03.05	1	На севере Европы

61	06.05	1	Что такое Бенилюкс
62	10.05	1	В центре Европы
63	13.05	1	По Франции и Великобритании
64	17.05	1	По Франции и Великобритании
65	20.05	1	Контрольная работа за год.
66	24.05	1	На юге Европы.
67	27.05	1	По знаменитым местам мира
68	27.05	1	Обобщающий урок . Проект «Музей путешествий»

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3
	класса начальной школы. В двух частях.
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы.
4	Плешаков А.А. Зеленые страницы.
5	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.
6	Плакаты "Знаки дорожного движения"
7	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"
8	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
9	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
10	Набор муляжей овощей
11	Набор муляжей грибов
12	Набор муляжей фруктов
13	Учебная карта "Карта полушарий"
14	Учебная карта "Природные зоны России"
15	Учебная карта "Российская Федерация" (физическая)
16	Глобус физический
17	Гербарий "Для начальной школы"
18	Коллекция "Почва и ее состав"
19	Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"
20	Коллекция полезных ископаемых

21	Гербарии культурных и дикорастущих растений
22	Живые объекты (комнатные растения)
23	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
24	Мультимедийный проектор
25	Интерактивная доска
26	Компьютер
27	Принтер лазерный
28	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. –. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
29	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.r
30	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193
31	Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
32	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru.
33	Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru
34	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su
35	Завуч - педагогический портал www.zavuch.info