

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Основная школа № 5» Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5 PKGO 41@kamgov.ru

«Рассмотрено» Педагогическим советом

«Утверждаю»

директор МБОУ «Основная школа № 5»

И.В. Рыкова

Протокол № 1 от 30. 01.2022

# Программа «Школа России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для 2 класса Разработала учительница начальных классов Скворцова С.Н.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- 3. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программой П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык»;
- 4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная школа №5»;
- 6. Учебного плана начальных классов МБОУ «Основная школа №5»;
- 7. Положения о рабочей программе по предмету МБОУ «Основная школа № 5».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.

#### Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  - орфография и пунктуация;
  - развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

- пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
- осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
- овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетикографических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его

людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.

# Личностные результаты:

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты:

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел	Содержание	Планируем	ые результаты о	своения учебного	
курса	учебного	предмета			
	раздела	Предметные	Предметные	Универсальные	
		знания	умения	учебные	
				действия	
1.Наша	Виды речи.	Роль русско-	Анализировать	Личностные:	
речь	Диалог и мо-	го языка. Ви-	речь людей		
	нолог.	ды речи. Тре-	(при анализе	ориентирование	
		бования к ре-	текстов). Раз-	ученика на учет чу-	
		чи. Речь диа-	личать устную,	жой точки зрения;	
		логическая и	письменную		
		монологиче-	речь и речь про	устойчивый учебно-	
		ская.	себя.	познавательного ин-	
			Отличать диа-	терес к новым об-	
			логическую	щим способам ре-	
			речь от моно-	шения задач;	
			логической,		
			использовать в	адекватное понима-	
			речи.	ние причин успеш-	
2. Текст	Текст. Части	Знать при-	Отличать текст	ности/неуспешности	
	текста.	знаки текста.	от других запи-	учебной деятельно-	
		Тема и глав-	сей по его при-	сти;	
		ная мысль	знакам. Опре-	положительная	
		текста. Загла-	делять тему и	адекватная диффе-	
		вие.	главную мысль		
			текста, соотно-	ренцированная самооценка на основе	
			сить текст и за-	мооценка на основе	

			головок, под-	критерия успешно-
			бирать заголо-	сти реализации со-
			вок к тексту.	циальной роли «хо-
			Составлять	рошего ученика».
			рассказ по ри-	
			сунку, данному	Познавательные:
			началу и опор-	
			ным словам.	работа с разными
3. Пред-	Предложе-	Назначение и	Отличать пред-	видами информа-
ложение	ние. Члены	признаки	ложение от	ции( с частями
	предложе-	текста. Логи-	группы слов,	учебной книги и
	ния.	ческое ударе-	определять его	тетрадью для само-
		ние в пред-	границы. Со-	стоятельной работы;
		ложении.	ставлять пред-	учебной книгой и
		Главные	ложения из	учебными словаря-
		(подлежащее	слов. Находить	ми, текстом и иллю-
		и сказуемое)		страцией к тексту;
		и второсте-	ростепенные	
		пенные чле-	члены предло-	анализ и интерпре-
		ны предло-	жения. Состав-	тация информации;
		жения. Связь	лять распро-	примананна и прад
		слов в пред-	странённые и	применение и пред-
		ложении.	нераспростра-	ставление информа-
			нённые пред-	ции;
			ложения. Уста-	оценка получаемой
			навливать связь	информации;
			слов в предло-	ттформацт,
			жении. Состав-	формирование уме-
			лять предложе-	ния осуществлять
			ния из дефор-	сравнение и выде-
			мированных	лять общее и раз-
			слов.	личное.
4. Слова,	Слово и его	Слово, как	Уметь класси-	
слова,	значение.	общее назва-	фицировать	осознанно и произ-
слова	Синонимы и	ние предме-	слова по тема-	вольно строить со-
	антонимы.	тов. Одно-	тическим груп-	общения в устной и
	Слог. Ударе-	значные и	пам, объяснять	письменной форме;
	ние. Перенос	многознач-	лексическое	
	слов.	ные, род-	значение слова.	моделировать, под-
		ственные и	Работать с тол-	водить под понятие;
		однокорен-	ковыми и ор-	
		ные слова	фографически-	устанавливать при-
		Корень слов.	ми словарями.	чинно-следственные
		Словесное и	Распознавать и	связи.
		логическое	подбирать к	

		ударение.	слову синони-	Коммуникатив-
		Правила пе-	мы и антони-	ные:
		реноса.	мы. Находить	
		1	однокоренные	работать с соседом
			слова в тексте.	по парте: распреде-
			Подбирать од-	лять работу между
			нокоренные	собой и сосе-
			слова к слову и	дом, выполнять
			выделять ко-	свою часть работы,
			рень. Делить	
			слова на слоги,	видеть разницу двух
			определять ко-	заявленных точек
			личество сло-	зрения, двух пози-
			гов. Опреде-	ций и мотивирован-
			лять ударение,	но присоединяться к
			различать	одной из них; ис-
			ударные и без-	пользовать правила,
			ударные слоги.	таблицы, модели
			Переносить	для подтверждения
			слова по сло-	своей позиции;
			гам.	
5.Звуки и	Русский ал-	Знание алфа-	Различать зву-	осуществление вза-
буквы.	фавит. Глас-	вита. Буквы,	ки и буквы.	имопроверки вы-полненной работы;
	ные и со-	обозначаю-	Называть бук-	полненной работы,
	гласные зву-	щие гласные	вы правильно и	выполнение работы
	ки. Правопи-	звуки. Спо-	располагать их	по цепочке;
	сание слов с	собы провер-	в алфавитном	,
	безударным		порядке. Нахо-	использование пра-
	гласным зву-	буквы, обо-	дить в слове,	вил, таблиц, моде-
	ком в корне.	значающей	различать и	лей для подтвер-
	Слова с	безударный	правильно про-	ждения своей пози-
	удвоенными	гласный звук.	износить глас-	ции или высказан-
	согласными.	Слова с не-	ные звуки. Со-	ных героями точек
	Твёрдые и	проверяемой буквой без-	относить зву- ковой и бук-	зрения.
	мягкие со-	ударного	ковой и бук-венный состав	D
	ки и буквы	гласного зву-	слов. Различать	Регулятивные:
	для их обо-	ка. Признаки		контроль и само-
	значения.	согласного	непроверяемые	контроль учебных
	Мягкий знак.	звука. Произ-	орфограммы.	действий и их ре-
	Правописа-	ношение и	Использовать	зультатов;
	ние буквосо-	написание	правило при	3,11014100,
	четаний с	слов с удво-	написании слов	преобразование
	шипящими	енными со-	с безударным	практической зада-
	буквами.	гласными.	гласным в	чи в познаватель-
	Oykbamiri.	i Jiuchibilyiri.	1 JIGOTIDINI D	

корне. Работать Обозначение Буквосочетаную; ния ЖИмягкости сос орфографичепроверка ШИ,ЧУ-ЩУ, ским словарём. выполгласных на ненной работы, ис-ЧА-ЩА. письме. Бук-Различать, пользуя правила и Звонкие восочетание определять И И словари, а также саглухие co-ЧН, ЧТ,ЩН, правильно про-НЧ, ЖИ-ШИ, мостоятельное гласные звуизносить мягполнение работы ЧА-ЩА, ЧУки. Звонкие и кие и твёрдые, над ошибками. ЩУ. Парные глухие парные и неcoгласные звузвонкие парные, И звонки. Разделикие глухие co-И глухие тельный Ь. гласные. согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ЧУ-ШИ, ЩУ,ЧА-ЩА. Имя Части Одушевлён-6. суще-Распознавать речи. ствительное. ные и неодуимя существи-Глагол. Имя шевлённые, тельное, ИМЯ прилагательприлагательсобственные ное. Место-И нарицаное, глагол имение. тельные среди других Текстчастей речи. имена сущерассуждение, ствительные. Различать оду-Число имён шевлённые текстсуществинеодушевлёнописание, ные, собствентексттельных. повествова-Синтаксиченые и нарицание. Предлоская функция тельные имена глагола. Чис-ГИ. существительные, подбирать ЛО глагола. Правописапримеры. ние НЕ с гла-Определять голом. Значечисло имён ние И упосуществительтребление Опреденых. речи имени лять виды текприлагательста. Опреде-Число ного. лять число глаимени прила-ГОЛОВ и имён

гательного.	прилагатель-
Виды тек-	ных, распреде-
стов. Значе-	
	лять по груп-
ние место-	пам, изменять,
имения в тек-	приводить
сте. Роль	примеры. Рас-
предлогов в	познавать лич-
речи.	ные местоиме-
	ния (в началь-
	ной форме)
	среди других
	слов. Раздельно
	писать предло-
	ги со словами.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

# Содержание учебного предмета

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах

(что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Обучающимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части),

развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Обучающиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

# Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** 

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **e, ë, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся** 

№	Наименование разде-	Кол-	Основные виды учебной деятельно-
п/н	лов и тем	ВО	сти обучающихся
		часов	
	Наша речь (4 ч)	4 ч	Рассуждать о значении языка и речи в
1	Знакомство с учебни-	1	жизни людей, о роли русского языка.
	ком.		Анализировать речь людей (при анали-
	Какая бывает речь?		зе текстов).
			Наблюдать за особенностями соб-
			ственной речи и оценивать её.
2	Что можно узнать о	1	Различать устную, письменную речь и
	человеке по его речи?		речь про себя.
			Работать с памяткой «Как научиться
			правильно списывать предложение»
3	Как отличить диалог	1	Отличать диалогическую речь от мо-
	от монолога?		нологической.
			Использовать в речи диалог и монолог.
			Участвовать в учебном диалоге.
			Соблюдать в речи правила речевого
			этикета, оценивать свою речь на пред-
			мет её вежливости и доброжелательно-
			сти по отношению к собеседнику.
			Развивать познавательный интерес к

4	Проверка знаний.	1	происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых
			условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
5	<b>Текст</b> Что такое текст?	<b>5ч</b> 1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
6	Что такое текст и главная мысль текста?	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
7	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
8	Диктант по теме: «Текст».	1	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.
9	Работа над ошибками, допущенными в дик- танте.	1	Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.
10	<b>Предложение</b> Что такое предложение?	<b>12 ч</b> 1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздель-

			но.
12	Как составить из слов предложение? Контрольное списывание.	1	Научатся списывать текст.
13	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второ- степенные члены предложения, Обос- новывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализи- ровать схему и составлять по ней со- общение о главных членах предложения.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
17	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19	Анализ сочинений.	1	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.
20	Контрольный диктант	1	Видеть и правильно записывать слова с

	по теме: «Предложе-		орфограммами
	ние».		
21	Работа над ошибками,	1	Находить, анализировать и исправлять
	допущенными в дик-		свои ошибки.
	танте.		
	Слова, слова, сло-	22 ч	Находить в тексте незнакомые слова.
	ва		Классифицировать слова по тематиче-
22	Слово и его значение.	1	ским группам.
23	Лексическое значение	1	Объяснять лексическое значение сло-
	слова.		ва.
24	Однозначные и много-	1	Распознавать слова в прямом и пере-
	значные слова.		носном значениях. Определять значе-
			ние слова по толковому словарю
25	Прямое и переносное	1	Работать с толковым и орфографиче-
	значения слов.		ским словарями. Создавать в вообра-
			жении яркие словесные образы, рисуе-
			мые авторами в пейзажных зарисовках.
			Оценивать эстетическую сторону ре-
_			чевого высказывания.
26	Синонимы.	1	Распознавать среди данных пар слов
			синонимы. Подбирать к слову синони-
			МЫ
27	Что такое антонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов
			антонимы. Подбирать к слову антони-
			МЫ
28	Синонимы и антони-	1	Создавать тексты и корректировать за-
	мы.		данные тексты с учетом точности, пра-
			вильности, богатства и выразительно-
			сти письменной речи; использовать
			синонимы и антонимы. Знакомится с
			основными видами изложений и сочи-
			нений (без заучивания определений):
			изложение подробное и выборочное,
			изложение с элементами сочинения,
			сочинение-повествование,
29	Контрольный диктант	1	Находить в тексте орфограммы и пра-
20	по теме: «Слова».		вильно писать слова с ними.
30	Работа над ошибками,	1	Классифицировать ошибки по орфо-
	допущенными в дик-		граммам, оценивать правильность вы-
	танте.		полнения действия, анализировать, де-
0.1	<b>D</b> (	-	лать выводы, сравнивать.
31	Родственные (одноко-	1	Находить однокоренные слова в тексте

	ренные) слова.		и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
32	Родственные (однокоренные ) слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
35	Слог как минимальная произносимая единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове.  Находить слова по заданной модели.
36	Определение ударного слога.	1	Определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,
37	Определение ударного слога.	1	Находить в словах ударный слог, ана- лизировать, делать выводы, сравни- вать.
38	Перенос слов. Правила переноса.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.
39	Перенос слов. Правила переноса.	1	Переносить слова с одной строки на другую, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
40	Р.р. Составление рас-	1	Составлять рассказ по серии сюжетных

	сказа по серии сюжет-		рисунков, вопросам и опорным словам
	*		рисунков, вопросам и опорным словам
	ных рисунков, вопро-		
4.1	сам и опорным словам.	1	0
41	Проверочная работа.	1	Оценивать свои достижения, работать
			самостоятельно, оформлять свои мыс-
			ли письменно, аргументировано отве-
			чать, высказывать свое мнение.
42	Контрольный диктант.	1	Находить в тексте орфограммы и пра-
	Однокоренные слова		вильно писать слова с ними.
43	Работа над ошибками,	1	Объяснять допущенные ошибки, ис-
	допущенными в дик-		правлять их, анализировать, делать вы-
	танте.		воды, сравнивать.
	Звуки и буквы	63 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать
44	Звуки и буквы.	1	смыслоразличительную роль звуков и
			букв в слове. Распознавать условные
			обозначения звуков речи. Сопостав-
			лять звуковое и буквенное обозначения
			слова. Наблюдать модели слов (звуко-
			вые и буквенные), анализировать их.
45	Алфавит.	1	Объяснять, где могут пригодиться зна-
			ния об алфавите. Называть буквы пра-
			вильно и располагать их в алфавитном
			порядке. Классифицировать буквы по
			сходству в их названии, по характери-
			стике звука, который они обозначают
			Определять положение заданной бук-
			вы в алфавите: ближе к концу, к сере-
			дине, к началу, называть соседние бук-
			вы по отношению к заданной. Работать
			с памяткой «Алфавит». Располагать
			заданные слова в алфавитном порядке.
			Использовать знание алфавита при ра-
			боте со словарями.
46	Алфавит.	1	Называть буквы, записывать слова в
	T	-	алфавитном порядке, аргументировано
			отвечать, доказывать свое мнение, ана-
			лизировать, делать выводы, сравни-
			вать.
47	Употребление пропис-	1	Сопоставлять случаи употребления за-
''	ной (заглавной) буквы.		главной (прописной) и строчной буквы
	Ton (Surmubilon) Oykbbi.		в словах.
			Использовать правило написания имён
			собственных и первого слова в пред-
			ложении.

48	Как определить гласные звуки?	1	Видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать.
49	Контрольный диктант. Звуки и буквы.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
56	Правописание слов с непроверяемыми без- ударными гласными звуками в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
57	Правописание слов с непроверяемыми без- ударными гласными звуками в корне.	1	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
58	Правописание слов с	1	Различать формы слова однокоренные

	непроверяемыми без- ударными гласными звуками в корне.		слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
59	Р.р. Обучающее сочинение. С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство.	1	Составлять рассказ по репродукции, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщение в устной и письменной форме.
60	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
61	Работа над ошибками, допущенными в дик- танте.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
62	Определение согласных звуков.	1	Различать согласные, гласные звуки.
63	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
64	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	Слышать звук Й в словах и обозначать его буквами й, е, ю, я.
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
66	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, стоить сообщение в устной и письменной форме.
68	Твёрдые и мягкие со- гласные звуки и буквы	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки

	для их обозначения.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
70	Мягкий знак (ь).	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Научатся переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
73	Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком.	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
74	Проверочная работа.	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
75	Работа над ошибками допущенными в дик- танте.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
76	Наши проекты. Пи- шем письмо.	1	Письменно излагать свои мысли, писать письмо
77	Обобщающий урок.	1	Применять знания для решения не стандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.
78	Буквосочетания чк, чн, чт,щн,нч.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфо- эпическое произношение слов с со-

			четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём
79	Р.р. Обучающие из- ложение. Л.Н.Толстой.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.
80	Повторение темы: «Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч».	1	Находить в словах изученные орфограммы.
81	Контрольный диктант. Буквосочетания.	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
82	Работа над ошибками.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
83	Наши проекты. Риф-ма.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
84	Буквосочетания жиши, ча-ща, чу-щу.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу
85	Буквосочетания жиши, ча-ща, чу-щу.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу
86	Буквосочетания жиши, ча-ща, чу-щу.	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.
90	Проверка парных со-	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопо-

	гласных в корне слова.		ставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с пар-
0.1			ными согласными в словах.
91	Проверка парных со-	1	Пересказывать содержание текста с
	гласных. Изложение		опорой на вопросы, находить в тексте
	повествовательного		конкретные сведения, факты, опреде-
	текста. Каток.		лять тему и главную мысль текста.
92	Правописание парных	1	Проверять парные звонкие и глухие
	звонких и глухих со-		согласные, сопоставлять произноше-
	гласных.		ние и написание слов, подбирать при-
			меры с лов с парными согласными в
			словах.
93	Правописание парных	1	Проверять парные звонкие и глухие
	звонких и глухих со-		согласные, сопоставлять произноше-
	гласных.		ние и написание слов, подбирать при-
			меры с лов с парными согласными в
			словах.
94	Правописание парных	1	Проверять парные звонкие и глухие
	звонких и глухих со-		согласные, сопоставлять произноше-
	гласных.		ние и написание слов, подбирать при-
			меры с лов с парными согласными в
			словах.
95	Правописание парных	1	Пересказывать содержание текста с
	звонких и глухих со-		опорой на вопросы, находить в тексте
	гласных. Изложение		конкретные сведения, факты, опреде-
	повествовательного		лять тему и главную мысль текста
	текста по вопросам		
	плана.		
96	Проверка знаний.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
97	Контрольный диктант	1	Находить в тексте орфограммы и пра-
	по теме: «Парные со-		вильно писать слова с ними.
	гласные».		
98	Работа над ошибками	1	Анализировать допущенные ошибки исправлять их.
	допущенными в дик-		пепривин их.
	танте. Составление		
	(устно) текста по ри-		
	сунку и вопросам.		
99	Разделительный мяг-	1	Наблюдать над произношением слов с
	кий знак (ь).		разделительным ь. Соотносить количе-
			ство звуков и букв в таких словах, как
			семья, вьюга.
100	Разделительный мяг-	1	Различать слова с мягким знаком —
	кий знак (ь).		показателем мягкости предшеству-
			ющего согласного звука и с раздели-
			тельным мягким знаком. Использовать

			провило при пописонии спов с розпо
			правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).
101	Проронизония анор а	1	
101	Правописание слов с	1	Различать слова с мягким знаком, под-
	разделительным мяг-		бирать примеры к данной орфограмме,
102	ким знаком.	1	переносить слова.
102	Разделительный мяг-	1	Подбирать примеры слов с раздели-
	кий знак (ь). Обобще-		тельным мягким знаком. Объяснять
	ние изученного мате-		написание разделительного ь в словах.
102	риала.	1	
103	Контрольное списыва-	1	Соотносить произношение и написа-
	ние.		ние слов, определять место орфо-
			грамм в слове, списывать текст, прове-
			рять текст. Находить и исправлять
104	D 05	1	ошибки.
104	Р.р. Обучающее сочи-	1	Составлять устный рассказ на опреде-
	нение. Зимние забавы.		ленную тему с использованием разных
			типов речи: описания, повествования.
			Самостоятельно озаглавливать текст,
			подбирать синонимы для устранения
			повторов в тексте.
107		1	Прородительной достионий институ
105	Проверка знаний.	1	Проверять текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфо-
			звукобуквенный разбор слова, подби-
			рать примеры на изученную орфо-
106	Обобщение изученно-	1	Проверять текст, соотносить произно-
	го материала.		шение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слова, подби-
	P		рать примеры на изученную орфо-
			грамму.
107	Части речи	47 ч	Соотносить слова-названия (предме-
	Что такое части речи?	1	тов, признаков, действий), вопросы, на
		1	которые они отвечают, с частями речи.
108	Что такое части речи?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы,
			на которые они отвечают, с частями
			речи.
109	Общее представление	1	Обосновывать отнесение слова к име-
	об имени существи-		ни существительному. Объяснять лек-
	тельном как части ре-		сическое значение слов — имён суще-
	чи.		ствительных.
110	Одушевлённые и	1	Различать одушевлённые и неодушев-
	неодушевлённые име-		лённые имена существительные с опо-
	на существительные.		рой на вопросы кто? и что? подбирать
			примеры таких существительных.
			примеры таких существительных.

	потангна плама ом		ни та имана одинаствитали и та пал
	цательные имена су-		ные имена существительные, под-
	ществительные. За-		бирать примеры таких существитель-
	главная буква в име-		ных.
110	нах собственных.	1	D
112	Заглавная буква в	1	Различать собственные и нарицатель-
	именах, отчествах,		ные имена существительные, подби-
110	фамилиях людей. Собственные и нари-	1	рать примеры таких существительных.
113	цательные имена cv-	1	Различать собственные и нарицатель-
	ществительные. За-		ные имена существительные, подби-
	главная буква в име- нах сказочных героев,		рать примеры таких существительных.
	название книг, журна-		
	лов и газет.	1	V-construction of the construction of the cons
111	Заглавная буква в	1	Классифицировать имена существи- тельные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тема-
114	Заглавная буква в именах существительных собственных		по значению и объединять их в тема-
	(именах, фамилиях,		тические группы.
	отчествах людей,		
	кличках животных). Составление рассказа		
	по личным наблюде-		
	ниям и вопросам.		
115	Заглавная буква в	1	Находить информацию (с помощью
	именах собственных		взрослых) из справочной литературы в
	(географических		библиотеке, интернета) о происхожде-
	названиях)		нии своей фамилии и названии своего
			города (или села, посёлка, деревни).
116	Обучающее изложе-	1	Пересказывать содержание текста с
	ние. Люлька.		опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, опреде-
			лять тему и главную мысль текста, со- относить факты с общей идеи текста,
			составлять план текста, подробно пе-
			составлять план текста, подробно пересказывать текс в письменной форме
			распознавать в словах изученные орфограммы.
117	Обобщение знаний.	1	Классифицировать имена существи-
	Написание слов с за-		тельные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тема-
	главной буквой.		тические группы.
110	-	1	1
118	Диктант. Заглавная	1	Находить в тексте орфограммы и пра-
	буква в именах соб-		вильно писать слова с ними.
110	ственных.	1	A
119	Работа над ошибками,	1	Анализировать допущенные ошибки,
	допущенными в дик-		исправлять их.
100	танте.	1	0
120	Число имён существи-	1	Определять число имён существитель-
	тельных.		ных (единственное и множественное).
			Изменять имена существительные по

			числам (книга — книги). Работать с
			орфоэпическим словарём.
121	Единственное и мно- жественное число имён существитель- ных.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме един-
			ственного и множественного числа (туфля— туфли, простыня— про- стыни).
122	Единственное и мно- жественное число имён существитель- ных.	1	
123	Обучающее изложение.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы.
124	Проверка знаний.	1	Распознавать существительные, само- стоятельно подбирать имена суще- ствительные, классифицировать, изме- нять по числам.
125	Контрольный диктант по теме: «Имя суще- ствительное».	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
127	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
128	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	Классифицировать глаголы по вопро- сам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
129	Упражнения в различении глаголов. Вос-	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
	становление деформи-		Выбирать глаголы в соответствии с за-

	рованного текста.		дачей речевого высказывания.
130	Число глагола. Изме-	1	Определять число глаголов, распреде-
	нение глагола по чис-		лять глаголы по группам в зави-
	лам.		симости от их числа, изменять глаголы
			по числам, приводить примеры глаго-
			лов определённого числа, употреблять
			глаголы в определённом числе.
131	Число глагола. Изме-	1	Определять число глаголов, распреде-
	нение глагола по чис-		лять глаголы по группам в зави-
	лам.		симости от их числа, изменять глаголы
			по числам, приводить примеры глаго-
			лов определённого числа, употреблять
			глаголы в определённом числе.
132	Правописание части-	1	Раздельно писать частицу не с глаго-
	цы не с глаголом.		лом (не кричать).
133	Обобщение знаний о	1	Определять грамматические при-
	глаголе.		знаки глагола: число (единственное
			или множественное), роль в предложе-
			нии. Обосновывать правильность
			определения признаков глагола.
134	Что такое текст по-	1	Распознавать текст повествования и
	вествование.		выделять его характерные признаки.
135	Проверка знаний.	1	
136	Имя прилагательное	1	Распознавать имя прилагательное сре-
	как часть речи: значе-		ди других частей речи по обоб-
	ние и употребление в		щённому лексическому значению и
	речи.		вопросу. Работать со страничкой для
			любознательных: ознакомление с ис-
			торией появления названия имя прила-
			гательное и лексическим значением
127	Cn any 222 - 222 - 22	1	имён прилагательных.
137	Связь имён существи-	1	Выделять из предложения словосоче-
	тельных с именами		тания с именами прилагательными.
	прилагательными.		Приводить примеры имён прилага-
138	Vпотреблание в ранк	1	Тельных
130	Употребление в речи	1	Обосновывать правильность отнесения
	имён прилагательных,		слова к имени прилагательному.
	противоположных по значению.		Использовать в речи прилагательные
	эпачению.		различных лексико-тематических
139	Изменение имён при-	1	групп. Определять число имён прилагатель-
139	лагательных по чис-	1	ных, распределять имена прила-
	JIGI GIOJIDHDIA IIU MIC-		пыл, распределять имена прила-

	лам.		гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140	Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя».	1	Оценивать свои достижения при вы- полнении заданий «Проверь себя»
142	Предлог как часть речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
143	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.
144	Восстановление предложения.	1	Правильно строить предложение из определенного набора слов.
145	Проверочная работа «Проверь себя».	1	Оценивать свои достижения при вы- полнении заданий «Проверь себя»
146	Диктант. Части речи.	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
147	Работа над ошибками, допущенными в дик- танте.	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
148	Что такое местоимение?	1	Узнавать местоимения в устной и письменной речи.
149	Что такое местоимение?	1	Узнавать местоимения в устной и письменной речи.
150	Что такое текст – рас- суждение?	1	Определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания.
151	Проверка знаний.	1	Оценивать свои достижения при вы- полнении заданий «Проверь себя»
152	Контрольный диктант за 2 класс.	1	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа: «Проверь себя».	1	Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.
	Повторение	17 ч	

4.5.4	D 0.7.7		
154	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1	
155	Сочинение по картине И.И.Шишкина.	1	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания.
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		Обобщить знания о предложении
157	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1	Повторить понятия: <i>«подлежащее»</i> , <i>«сказуемое»</i> , составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение
158	Слово и его лексиче- ское значение. Одно- значные и многознач- ные слова, антонимы, синонимы.	1	Лексическое значение слова. Одно- значные и многозначные слова, анто- нимы, синонимы.
159	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1	Повторить части речи.
160	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	Повторить части речи.
161	Контрольное списывание текста.	1	
162	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	Повторить части речи.
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1	Повторить звуки и буквы.
164	Обобщение знаний об	1	

	изученных правилах правописания. Упраж-		
	нения в применении		
	этих правил.		
165	Упражнения в приме-	1	
	нении изученных пра-		
	вил правописания.		
166	Упражнения в приме-	1	
	нении изученных пра-		
	вил правописания.		
167	Повторение и закреп-	4	Распознавать место возможного воз-
170	ление изученного ма-		никновения орфографической ошибки,
	териала.		применять правила правописания,
			подбирать примеры с определенной
			орфограммой.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по	Дата	Кол-	Тема урока
ypo	плану	по	во	
ка		факту	часов	
			4 ч	Наша речь (4 ч.)
1			1	Входная диагностическая работа (списывание).
1			1	Знакомство с учебником.
				Какая бывает речь?
2			1	Что можно узнать о человеке по его речи?
2				
3			1	Как отличить диалог от монолога?
4			1	Проверка знаний.
_			5 ч	Текст
5			1	Что такое текст?
6			1	Что такое текст и главная мысль текста?
7			1	Части текста.
/				
8			1	Проверочный диктант по теме: «Текст».
0			1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
9				
10			12 ч	Предложение
10			1	Что такое предложение?

11	1	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
12	1	Как составить из слов предложение?
13	1	Главные члены предложения (основа).
14	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16	1	Распространённые и нераспространённые предложения.
17	1	Связь слов в предложении.
18	1	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».
19	1	Работа над ошибками. Связь слов в предложении (закрепление).
20	1	Проверочный диктант диктант по теме: «Предложение».
21	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление по теме «Предложение».
22	20 ч	Слова, слова, слова
	1	Слово и его значение.
23	1	Лексическое значение слова.
24	1	Однозначные и многозначные слова.
25	1	Прямое и переносное значения слов.
26	1	Синонимы.
27	1	Что такое антонимы?
28	1	Синонимы и антонимы.
29	1	Проверочный диктант по теме: «Слова».
30	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родственные (однокоренные) слова.

31	1	Родственные (однокоренные) слова.
32	1	Корень слова. Однокоренные слова.
33	1	Корень слова. Однокоренные слова.
34	1	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».
35	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слог как минимальная произносимая единица.
36	1	Словообразующая функция ударения.
37	1	Как перенести слова с буквой й и с ь с одной строки на другую.
38	1	Перенос слов. Правила переноса.
39	1	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
40	1	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.
41	1	Определение ударного слога (закрепление).
41		
41	63 ч	Звуки и буквы
42	<b>63 ч</b>	Звуки и буквы Значение алфавита и его употребление в русском языке.
		Значение алфавита и его употребление в русском
42	1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.
42	1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.  Использование алфавита при работе со словарем.
42 43 44	1 1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.  Использование алфавита при работе со словарем.  Употребление прописной (заглавной) буквы.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За
42 43 44 45	1 1 1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.  Использование алфавита при работе со словарем.  Употребление прописной (заглавной) буквы.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".  Работа над ошибками. Отработка написания за-
42 43 44 45 46	1 1 1 1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.  Использование алфавита при работе со словарем.  Употребление прописной (заглавной) буквы.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".  Работа над ошибками. Отработка написания заглавной буквы.
42 43 44 45 46 47	1 1 1 1	Значение алфавита и его употребление в русском языке.  Использование алфавита при работе со словарем.  Употребление прописной (заглавной) буквы.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом".  Работа над ошибками. Отработка написания заглавной буквы.  Как определить гласные звуки?

51	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
56	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
59	1	Р.р. Обучающее сочинение. С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство.
60	1	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.
61	1	Согласные звуки.
62	1	Определение согласных звуков.
63	1	Согласный звук [й] и буква «и краткое».
64	1	Согласный звук [й] и буква «и краткое».
65	1	Слова с удвоенными согласными.
66	1	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
67	1	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
68	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
70	1	Мягкий знак (ь).

	1 1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в
71		середине перед согласным.
72		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
73		Проверочный диктант. Правописание слов с мяг-ким знаком.
74		Работа над ошибками допущенными в диктанте. Закрепление по теме «Согласные звуки».
75		Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок.
76	1 1	Буквосочетания ЧК,чн, чт,щн,нч.
77	1 1	Р.р. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой.
78	1 1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
79	1 1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
80	1 1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
81		Повторение темы: «Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч».
82	1 1	Проверочная работа. Буквосочетания.
83	1 1	Наши проекты. Рифма.
84	1 1	Как отличить звонкие согласные от глухих?
85		Правописание слов с парным по глухости— ввонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
86	1 1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
87		Способы проверки написания буквы, обозначаю- щей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
88	1 1	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и а однокоренных словах.
89	3	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед со- гласным.

90	1	Отработка умения находить в словах орфограмму на правописание парных по глухости-звонкости согласных.
91	1	Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
92	1	Обучающее изложение по вопросам "Оляпка".
93	1	Работа над ошибками. Единообразное написание корне в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.
94	1	Проверочная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».
95	1	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепить правописание словарных слов.
96	1	Разделительный мягкий знак (ь). Знакомство.
97	1	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление.
98	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99	1	Контрольное списывание «Праздник».
100	1	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.
101	1	Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
102	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным ь».
103	1	Правописание слов с разделительным ь.
104	1	Обобщение изученного материала.
105	1	
106	1	
107	<b>47</b> ч	<b>Части речи</b> Что такое части речи?
108	1	Что такое части речи?

109	1	Общее представление об имени существительном как части речи.
110	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
111	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
112	1	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
113	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.
114	1	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
115	1	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)
116	1	Обучающее изложение. Люлька.
117	1	Работа над ошибками. Написание слов с заглавной буквой.
118	1	Заглавная буква в именах собственных (закрепление).
119	1	Правописание имен собственных.
120	1	Число имён существительных.
121	1	Единственное и множественное число имён существительных.
122	1	Единственное и множественное число имён существительных.
123	1	Обучающее изложение «Мурзик».
124	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».
125	1	Упражнение в изменении имен существительных по числам.
126	1	Обобщение знаний об имени существительном.
127	1	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).

128	1	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
129	1	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.
130	1	Число глагола. Изменение глагола по числам.
131	1	Число глагола. Изменение глагола по числам.
132	1	Правописание частицы не с глаголом.
133	1	Обобщение знаний о глаголе.
134	1	Что такое текст повествование.
135	1	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу".
136	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
137	1	Связь имён существительных с именами прилагательными.
138	1	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.
139	1	Изменение имён прилагательных по числам.
140	1	Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.
141	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Имя прилагательное».
142	1	Предлог как часть речи.
143	1	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.
144	1	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова "Храбрый утенок".
145	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме "Предлог".
146	1	Проект «В словари-за частями речи».
147	1	Проверочная работа по теме «Части речи».

148	1	Работа над ошибками. Что такое местоимение?
149	1	Что такое местоимение?
150	1	Что такое текст – рассуждение?
151	1	Повторение. Упражнение в построении распространенных и нераспространенных предложений.
152	1	Контрольный диктант за 2 класс.
153	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи.
	17 ч	Повторение
154	1	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.
155	1	Сочинение по картине И.И.Шишкина.
156	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
157	1	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.
158	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
159	1	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.
160	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.
161	1	Контрольное списывание текста.
162	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.
163	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.
164	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
165	1	Упражнения в применении изученных правил правописания.
166	1	Упражнения в применении изученных правил правописания.

167		4	Повторение и закрепление изученного материала.
-			
170			

# ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Учитель:

1. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение). Новое издание, 2 класс, Москва «ВАКО» 2015.

#### Ученик:

- 1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

# Рабочие тетради:

- 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

# Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, ( диск CD-ROM), автор Канакина В.П.