Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 5»

Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@kamgov.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ
«Основная школа №5»
И.В. Рыкова
Приказ № 252
от 30.08.2022

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B3043132363603939331, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.20 21:50:56 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1299254)
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бисерова Мария Васильевна
учитель начальных классов

Петропавловск- Камчатский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение

общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) *3)*

Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	2	0	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/,
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа; Устный опрос;	http://kopilurokov.ru/,
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/,
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	3	0	2		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/,
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/,
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	3	0	3		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/,

1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2	1	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	http://kopilurokov.ru/,
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/,
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	1	1	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	3		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	0	5		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	0	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет; Практическая работа;	http://nsportal.ru

3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	1	4		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	http://nsportal.ru
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5	1	4		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Контрольная работа;	http://nsportal.ru
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	5	0	5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	1	4		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	1	4		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Контрольная работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	1	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;	http://nsportal.ru

4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	2	1	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Письменный контроль;	http://nsportal.ru
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	2	0	2		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://nsportal.ru
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	8	1	7		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	2	0	2		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	3	0	3		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	4		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru

5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	http://nsportal.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу.** **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;	http://nsportal.ru
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	http://nsportal.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	103				
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	http://nsportal.ru
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Тестирование;	http://nsportal.ru
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	1	2		Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»	1	0	1	02.09	Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1	06.09	Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1	07.09	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1	08.09	Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1	09.09	Практическая работа; Тестирование;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1	13.09	Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	14.09	Зачет;

8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0	15.09	Проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	16.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	1	20.09	Практическая работа;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	1	21.09	Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1	22.09	Практическая работа; Тестирование;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1	23.09	Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1	27.09	Практическая работа;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1		Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1		Практическая работа;

20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;

21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1		Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1		Тестирование;
28.	Число 10.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0		Проект;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1		Практическая работа;

32.	Увеличить на … . Уменьшить на … . Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1	0	1		Тестирование;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1		Работа над ошибками;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1		Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Прямой угол	1	0	1		Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Практическая работа;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	0	1		Тестирование;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;

53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3».	1	0	1		Практическая работа;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1	1	0		Контрольная работа;

60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1	0	1		Работа над ошибками. Закрепление.;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	1	0		Проверочная;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1		Тестирование;

78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	1		Практическая работа;

90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1		Практическая работа;

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1		Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1		Работа над ошибками;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1		Устный опрос;
98.	Закрепление знаний.	1	0	1		Практическая работа;

99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0		Проверочная работа;

100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1		Работа над ошибками;
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1		Тестирование;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1		Практическая работа;
103.	Составные задачи.	1	0	1		Практическая работа;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
105.	Сложение вида □ + 2, □ + 3.	1	0	1		Устный опрос;
106.	Сложение вида □ + 4.	1	0	1		Практическая работа;
107.	Сложение вида □ + 5.	1	0	1		Практическая работа;
108.	Сложение вида □ + 6. Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0		Проверочная работа;

109.	Сложение вида □ + 7.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Сложение вида □ + 7.	1	0	1		Устный опрос;
111.	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	1	0	1		Практическая работа;
112.	Таблица сложения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	1		Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
116.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	1		Практическая работа;
117.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	1		Практическая работа;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0		Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль..;

121.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
122.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	1		Практическая работа;
123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1		Практическая работа;
124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1		Устный опрос;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0		Проверочная работа;
126.	Закрепление знаний.	1	0	1		Устный опрос; Работа над ошибками;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1		Практическая работа;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
129.	Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1		Практическая работа;

131.	Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях). Учебник. 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях). Рабочая тетрадь. 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. Проверочные работы. Рабочая тетрадь. 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Колонки
4. Компьютер.